



รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้ เป็นการ รวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการ จัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่ สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้



(นางสาวทัศนีย์ สิงห์วงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
การรับรองรายงานผลการประเมินตนเองจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ช
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา (รายงานในภาพรวม) ..	๑
จุดเด่น	๑
จุดที่ควรพัฒนา	๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ประวัติโดยสังเขป ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ อีเมล เว็บไซต์ แผนที่สถานศึกษา	๓
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จูนเน้น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์	๔
ข้อมูลผู้บริหาร	๖
ข้อมูลครู และบุคลากร	๗
ข้อมูลนักเรียน	๒๕
อัตราส่วนครูต่อนักเรียน / ต่อห้องเรียน (จำนวนครูครบชั้น)	๒๗
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๒๘
โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน	๒๙
จำนวนห้องเรียน	๓๔
ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔
ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา / ได้รับบริการส่งต่อ (๓ ปีซ้อนหลัง)	๓๕
ผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)	๔๐
ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	๔๘
ข้อมูลงบประมาณ	๕๐
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕๑
ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา	๕๓
ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๕๓
ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด	๕๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	๕๗
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการ	๕๗
ศึกษาขั้นพื้นฐาน	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ	๕๗
จุดเน้น	๕๗
กระบวนการพัฒนา หรือวิธีดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา (ตามรูปแบบวงจร PDCA)	๕๗
ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย)	๕๙
แบบอย่างที่ดี (Best Practice)/ นวัตกรรม (Innovation)	๖๔
จุดเด่น	๖๔
จุดที่ควรพัฒนา	๖๔
แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๖๔
แหล่งข้อมูลอ้างอิง / สนับสนุน (QR-Code)	๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ	๖๔
จุดเน้น	๖๕
กระบวนการพัฒนา หรือวิธีดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา(ตามรูปแบบวงจร PDCA)	๖๕
ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย)	๖๗
แบบอย่างที่ดี (Best Practice)/ นวัตกรรม (Innovation)	๖๙
จุดเด่น	๖๙
จุดที่ควรพัฒนา	๖๙
แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๖๙
แหล่งข้อมูลอ้างอิง / สนับสนุน (QR-Code)	๖๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ	๖๙
จุดเน้น	๗๐
กระบวนการพัฒนา หรือวิธีดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา(ตามรูปแบบวงจร PDCA)	๗๐
ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย)	๗๐
แบบอย่างที่ดี (Best Practice)/ นวัตกรรม (Innovation)	๗๐
จุดเด่น	๗๓
จุดที่ควรพัฒนา	๗๓
แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๗๓
แหล่งข้อมูลอ้างอิง / สนับสนุน (QR-Code)	๗๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	
ประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๗๕
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	๗๕
ร่องรอย / หลักฐานเพิ่มเติมประกอบการรายงานตามมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน เช่น	๗๖
- แผนพัฒนาการศึกษา	๗๖
- แผนปฏิบัติการประจำปี	๗๖
- สรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๗๗
- รวมเกียรติบัตรผลงานครูและนักเรียน	๗๗

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ ตารางแสดงข้อมูลครูผู้สอน	๒๓
ตารางที่ ๒ สรุปจำนวนบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน (ที่ปฏิบัติราชการอยู่ที่โรงเรียน) นับจุดสูงสุด	๒๕
ตารางที่ ๓ สรุปข้อมูลจำนวนนักเรียน	๒๕
ตารางที่ ๔ ข้อมูลนักเรียนสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)	๒๖
ตารางที่ ๕ ข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗
ตารางที่ ๖ แสดงโครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา	๒๙
ตารางที่ ๗ แสดงโครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐
ตารางที่ ๘ แสดงโครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (กลุ่มการเรียนรู้ - คณิต) ...	๓๑
ตารางที่ ๙ แสดงโครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (กลุ่มการเรียนรู้ - การงาน)	๓๒
ตารางที่ ๑๐ แสดงโครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (กลุ่มการเรียนรู้ - ทั่วไป)	๓๓
ตารางที่ ๑๑ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔
ตารางที่ ๑๒ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๕
ตารางที่ ๑๓ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕
ตารางที่ ๑๔ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ๓	๓๕
ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบค่าเป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖
ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๗
ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘
ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๘
ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๓๘
ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT)	๓๙
ตารางที่ ๒๑ แสดงผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา	๔๐
ตารางที่ ๒๒ แสดงผลงานดีเด่นประเภทผู้บริหาร	๔๐
ตารางที่ ๒๓ แสดงผลงานดีเด่นประเภทครู	๕๐
ตารางที่ ๒๔ แสดงผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน	๔๔
ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลงบประมาณการใช้จ่ายสู่ผลผลิตหลัก	๕๐
ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลเขตพื้นที่บริการรับนักเรียน	๕๓
ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๕๓

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
รูปภาพที่ ๑ กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๖
รูปภาพที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๖
รูปภาพที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓๗
รูปภาพที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	๓๗
รูปภาพที่ ๕ สรุปผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๙
รูปภาพที่ ๖ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน RT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

(นางสาวทัศนีย์ สิงห์วงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

(นายสัญญา ผลภิญโญ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

(พระเทพญาณวิศิษฐ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗



ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร

.....

ตามที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self – Assessment Report: SAR) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร เพื่อพิจารณาเห็นชอบและเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร

(พระเทพญาณวิศิษฐ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร
๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตอนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร ตั้งอยู่ที่ ๗๘ หมู่ ๑๒ ตำบลนาหัวบ่อ อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ๑๐ ประเภท ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประเภทอยู่ประจำ มีเขตบริการในจังหวัดสกลนคร และจังหวัดนครพนม จัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตควบคู่คุณธรรม สามารถพึ่งพาตนเองได้เมื่อจบการศึกษา โดยส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามโครงการการศึกษาเพื่อการมีงานทำบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการงานอาชีพที่ทันสมัย มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ตลอดจนมีทักษะการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา/ จุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดย **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** อันเป็นผลมาจาก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เป็นไปตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่ช่วยแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ผู้เรียนพบเห็น และได้รับรางวัลจากการแข่งขันในเวทีประกวดและแสดงผลงานในเวทีวิชาการต่าง ๆ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๒๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๘๘ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๘๗ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินผ่านทักษะการดำรงชีวิต มีทักษะงานอาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคม **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** อันเป็นผลมาจาก สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้หลักการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม มีกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอนตามระบบ PDCA ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายเป็นไปตามที่กำหนดไว้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมตลอดจนบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** โดยครูร้อยละ ๑๐๐

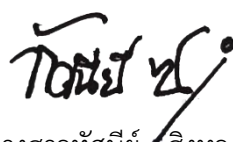
จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายรอบด้าน มีการเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรทวิศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัด ความต้องการ ความสนใจ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการสอนที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สอดแทรกความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล มีการประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้เป็นไปตามสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมระบบการนิเทศ ติดตาม ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยผ่านระบบออนไลน์
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครูที่เป็นรูปแบบหรือวิธีการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ระดมทรัพยากรในการบริหารงบประมาณ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายให้มีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น
๒. พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ



(นางสาวทัศนีย์ สิงห์วงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตอนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร เดิมชื่อ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สกลนคร ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๒ พื้นที่ ๗๒๘ ไร่ ๒๑ ตารางวาที่ตำบลนาหัวบ่อ อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร สืบเนื่องมาจากปี พ.ศ. ๒๕๑๒ กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขึ้นในเขตการศึกษา ๙ เพื่อให้บริการการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส ๑๐ ประเภท เช่น เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน เด็กเร่ร่อน เด็กที่ถูกทอดทิ้ง/กำพร้า เด็กยากจน (มากพิเศษ) ฯลฯ ได้แก่อำเภอขอนแก่น อุดรธานี เลย หนองคายและสกลนครเป็นโรงเรียนประเภทสหศึกษาอยู่ประจำ รับเด็กกำพร้าบิดามารดาขาดผู้อุปการะ ยากจน อยู่ในเขตท้องถื่นทุรกันดาร ให้ได้รับการศึกษาและเลี้ยงดู โดยมีนายณรงค์ วงศ์ประทุม เป็นครูใหญ่ได้ทำการเปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นถึงตอนปลาย (ป.๑-ป.๗) ต่อมาในปี ๒๕๒๕ ได้เปิดสอนในระดับชั้น ป.๑ - ชั้น ป.๖ ตามหลักสูตรที่ราชการเปลี่ยนแปลงใหม่ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีพ.ศ. ๒๕๔๐ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๔ และในปีพ.ศ.ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ด้วยมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีความประสงค์ที่จะรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๑๓ แห่ง เป็นโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่มีพระชนมายุครบ ๘๔ พรรษา โดยเข้าอยู่ในความอุปถัมภ์ของมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวงกรม พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตราที่ ๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงให้โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สกลนคร เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๖

ปัจจุบันโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ๑๐ ประเภท เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยมีนางสาวทัศนีย์ สิงหวงค์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี โดยได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบที่ ๓ จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ อีเมลล์ เว็บไซต์ แผนที่สถานศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร ตั้งอยู่ที่ ๗๘ หมู่ ๑๒ ตำบลนาหัวบ่อ อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร ๔๗๒๒๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๔๒ - ๗๐๗๖๘๐ ,๐๔๒ - ๗๐๗๖๗๗ หมายเลขโทรสาร ๐๔๒ - ๗๐๗๖๗๗

E-mail : suksa.rpk@gmail.com

Website : www.rpg๕๓.ac.th

FacebookK : โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร

แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาส และพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๕. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้สามารถประกอบอาชีพ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
๔. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม
๕. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้โครงการพระราชดำริและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร

๑. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรทวิศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน
๓. พัฒนากิจกรรมผู้เรียน “หนึ่งคนหนึ่งอาชีพ” ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีรายได้ระหว่างเรียน
๔. บูรณาการงานศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่นกับการจัดการเรียนการสอน
๕. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๖. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่รู้เท่าทันสังคมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. ทบทวนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๘. ทบทวนและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลในด้านวางแผนอัตรากำลัง สรรหา สวัสดิการ สร้างแรงจูงใจ และประเมินผลการปฏิบัติงานให้เพียงพอและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
๙. พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับหน้าที่รับผิดชอบและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน โดยใช้หลักการคุณภาพ การกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม
๑๑. ทบทวนและพัฒนากิจกรรมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๑๒. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและศิษย์เก่า โดยผสมผสานองค์ความรู้ทางวิชาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๓. พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์และงานรับผู้เรียนเชิงรุก เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนต่อบุคคลภายนอก

อัตลักษณ์

จงรักภักดี มีคุณธรรม น้อมนำแนวทางพระราชดำริ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

จัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ดร.ทัศนีย์ สิงหวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๒-๔๒๓๙๕๓๙ e-mail : Stussanee@hotmail.com

๒. นายกรณ์ สลั่งสุขสกา รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๐๒๔๙๑๕ e-mail : Salangsokskow@gmail.com
รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๓. นายสุพรรณ ยอดสิงห์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๖๔๒๕๕๔ e-mail : suphanyodsing@gmail.com
รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๔. นางสาวปาริฉัตร จันทรหาล้า รองผู้อำนวยการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๔๑๘๔๓๕ e-mail : appiem๘-Za@gmail.com รับผิดชอบ
กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๕. นายณัฐพนธ์ วิทยาสิงห์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๖-๓๙๒๖๐๘๙ e-mail : Natthapon๒๔๖๕@gmail.com กลุ่มบริหาร
กิจการนักเรียน

ข้อมูลครู และบุคลากร

ข้อมูลข้าราชการครู

๑. ข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑.	นางสาวภูริรัตน์ สายลุน	๓๐	๕	ครู	-	ป.ตรี บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์	ภาษาไทย ม.๑/ม.๔/ห้องสมุด ม.๑/ม.๔/โฮมรูม/ แนะแนว/ชุมนุม/สวนพฤกษ/ลูกเสือ/จริยธรรม/ ลดเวลาเรียนฯ/PLC/จำนวน ๒๒ คาบ/สอนตรง ตามวิชาเอก	๓๖
๒.	นางสาวศรัณญา เทียมเพชร	๓๔	๕	ครู	-	ป.ตรี ค.บ. ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๓/ม.๔/โฮมรูม/แนะแนว/สวนสวน พฤกษ/จริยธรรม/PLC/จำนวน ๒๐ คาบ/สอน ตรงตามวิชาเอก	๓๖
๓.	นางสาวละออทิพย์ เลิศไกร	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี ค.บ. ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๒/ม.๖/โฮมรูม/แนะแนว/ชุมนุม/ สวนพฤกษ/จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/ จำนวน ๒๑ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
เฉลี่ย								๓๖

๒. ข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางณัชชรินทร์ดา อริยะไพสิฐ	๕๗	๓๒	ครู	ครูชำนาญ การพิเศษ	ป.ตรี ค.บ. คหกรรมศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๑/ป.๔/เสริมคณิตศาสตร์ ป.๑/ ป.๔/ทักษะ ป.๔ /โฮมรูม/แนะแนว/ชุมนุม/สวน พฤกษ/ลูกเสือ/จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/ จำนวน ๒๑ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
๒	นางกัญจนา สลักสุขสกา	๕๕	๑๔	ครู	ครูชำนาญ การพิเศษ	ป.ตรี ค.บ. คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๕/ม.๑/โฮมรูม/แนะแนว/ชุมนุม/ สวนพฤกษ/ลูกเสือ/จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/ PLC/จำนวน ๒๓ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๓	นายปภักร ตะพิมพ์	๔๙	๑๕	ครู	ครูชำนาญ การพิเศษ	ป.ตรี ค.บ. คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๔/ม.๕/ม.๖/โฮมรูม/แนะแนว/ ชุมนุม/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/จริยธรรม/ชุม มนม/PLC/จำนวน ๒๑ คาบ/สอนตรงตาม วิชาเอก	๓๖
๔	นายจักรกฤษ จิตรเที่ยง	๓๔	๗	ครู	ครูชำนาญ การ	ป.ตรี วท.บ. วิทยาศาสตร์ บัณฑิต (คณิตศาสตร์)	คณิตศาสตร์ ม.๓/ม.๔/โฮมรูม/แนะแนว/ชุมนุม/ สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ลูกเสือ/จริยธรรม/ลด เวลาเรียนฯ/PLC/จำนวน ๒๑ คาบ/สอนตรง ตามวิชาเอก	๓๖
๕.	นายกานต์กิจจ ธาริตไชนัน	๓๑	๕	ครู	-	ป.ตรี ค.บ.การศึกษาพิเศษ	คณิตศาสตร์ ป.๓/ป.๕/เสริมคณิตศาสตร์ ป.๖/ ทักษะ ป.๖/โฮมรูม/แนะแนว/ชุมนุม/สวน พฤกษ/ระเบียบวินัย/ลูกเสือ/จริยธรรม/ลดเวลา เรียนฯ/PLC/จำนวน ๒๑ คาบ/สอนตรงตาม วิชาเอก	
๖.	นางสาววิจิตรา หาระทา	๓๓	๓	ครู	-	ป.ตรี ค.บ. ครุศาสตรบัณฑิต คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓/ม.๕/ม.๖/เสริมคณิตศาสตร์ ป.๓/โฮมรูม/แนะแนว/ชุมนุม/สวนพฤกษ/ ระเบียบวินัย/ลูกเสือ/จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/ PLC/จำนวน ๒๑ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
๗	ว่าที่ร้อยตรีพันศักดิ์ เอียงทอง	๓๓	๒	ครู	-	ป.ตรี ค.บ. ครุศาสตร์บัณฑิต คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑/ม.๒/ม.๓/โฮมรูม/แนะแนว/ ชุมนุม/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ลูกเสือ/ จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/จำนวน ๒๐ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๘	นางนฤมล อุษย	๓๔	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี กศ.บ การวัดและการ ประเมินผลการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒/ป.๖/เสริมคณิตศาสตร์ ป.๒/ โฮมรูม/แนะแนว/ชุมนุม/สวนพฤกษ/ระเบียบ วินัย/ลูกเสือ/จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/ จำนวน ๒๒ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๙	นางสาวณัฏฐา ศักดิ์แสน	๓๓	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี วทบ.คณิตศาสตร์ ประยุกต์	คณิตศาสตร์ ป.๒/ป.๖/เสริมคณิตศาสตร์ ป.๒/ โฮมรูม/แนะแนว/ชุมนุม/สวนพฤกษ/ระเบียบ วินัย/ลูกเสือ/จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/ จำนวน ๒๒ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
เฉลี่ย								๓๖

๓. ข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางสาวดวงเพชร นาอุดม	๕๖	๒๙	ครู	ครูชำนาญ การพิเศษ	ป.ตรี ค.บ. ครุศาสตร์บัณฑิต ภาษาอังกฤษ ป.โท ค.ม.หลักสูตรและการ สอน	ภาษาอังกฤษ ม.๒/โฮมรูม/ แนะแนว/ชุมนุม/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ ลูกเสือ/จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/ จำนวน ๑๗ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖

[illegible]

๔. ข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางสาวนิจติยา อินธิแสง	๕๓	๒๙	ครู	ครูชำนาญ การพิเศษ	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตร์ทั่วไป ป.โท ค.ม.การวิจัยและพัฒนา การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.๒/ม.๓/โฮมรูม/แนะแนว/ ชุมนุม/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ลูกเสือ/ จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/จำนวน ๒๐ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๒	นายสานิต โลบภูเขียว	๓๓	๖	ครู	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ม.๔/ม.๕/ม.๖/โฮมรูม/แนะ แนว/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ชุมนุม/ จริยธรรม/ PLC/จำนวน ๑๗ คาบ/สอนตรง ตามวิชาเอก	๓๖
๓	นางสาวจุไรวรรณ ไกรเทพ	๓๗	๓	ครู	-	ป.ตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์ ม.๔/ม.๕/ม.๖/โฮมรูม/แนะ แนว/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ชุมนุม/ จริยธรรม/ PLC/จำนวน ๑๔ คาบ/สอนตรง ตามวิชาเอก	๓๖
๔	นายทรงวุฒิ ผิวงาม	๓๗	๓	ครู	-	ป.ตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/วิทยาการคำนวณ ป.๑/ป.๒/ ป.๓/ม.๒/ม.๓/โฮมรูม/แนะแนว/ทักษะ ม.๒ / สังคมศึกษาฯ ม.๓/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ ชุมนุม/จริยธรรม/ PLC/จำนวน ๒๑ คาบ/ สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๕	นายวุฒิพงษ์ จิตอาคะ	๒๘	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ม.๑/ม.๒/ม.๓/ทักษะ ม.๓/ โฮมรูม/แนะแนว/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ ชุมนุม/จริยธรรม/ PLC/จำนวน ๒๓ คาบ/ สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๖	นายเขาวนนท์ ขาทิพฮอด			ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์ ม.๑/ม.๕/ทักษะ ม.๑/ โฮมรูม/แนะแนว/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ ชุมนุม/จริยธรรม/ PLC/จำนวน ๒๑ คาบ/ สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖

[illegible]

๕. ข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางศิริลักษณ์ ศรีแสง	๕๘	๓๖	ครู	ครูชำนาญ การพิเศษ	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ ม.๑/ม.๔/ม.๕/ โฮมรูม/แนะ แนว/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ชุมนุม/ จริยธรรม/ PLC/จำนวน ๑๘ คาบ/สอนตรง ตามวิชาเอก	๓๖
๒	นายภารพ ไตรวงศ์ย้อย	๕๐	๑๐	ครู	ครูชำนาญ การ	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต ช่างอุตสาหกรรม	การงานอาชีพ ม.๖/ โฮมรูม/แนะแนว/สวน พฤกษ/ระเบียบวินัย/ชุมนุม/จริยธรรม/ PLC/ จำนวน ๑๘ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๓	นางสาวยุพิน ปัญญาประชุม	๓๗	๑๐	ครู	-	ป.โท ค.ม. การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	การงานอาชีพ ม.๓/ม.๔/ม.๕/โฮมรูม/แนะ แนว/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ชุมนุม/ลูกเสือ/ จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/จำนวน ๒๓ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๔	นายวุฒิชัย ดวงคุณ	๓๑	๕	ครู	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต อุตสาหกรรมศิลป์และ เทคโนโลยี	การงานอาชีพ ม.๑/ม.๖/ โฮมรูม/แนะแนว/ สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ชุมนุม/จริยธรรม/ PLC/จำนวน ๑๙ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๕	นายสมชาย สายสุพรรณ	๔๐	๒	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต อุตสาหกรรม	การงานอาชีพ ม.๑/ม.๒/ม.๓/ม.๖/โฮมรูม/ แนะแนว/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ชุมนุม/ จริยธรรม/ PLC/จำนวน ๒๐ คาบ/สอนตรง ตามวิชาเอก	๓๖
๖	นางสาวกันยารัตน์ ตียาพันธ์	๔๐	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต เกษตรศาสตร์	การงานอาชีพ ม.๑/ม.๒/โฮมรูม/แนะแนว/ สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ชุมนุม/จริยธรรม/ ลดเวลาเรียนฯ/PLC/จำนวน ๒๓ คาบ/สอน ตรงตามวิชาเอก	๓๖

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
๗	นางหวานใจ ผลบุญ	๓๕	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี บัญชีบัณฑิต การเงินการบัญชี	การงานอาชีพ ม.๓/ม.๔/ม.๕/โฮมรูม/ทักษะ ม.๓/แนะแนว/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ ชุมนุม/ลูกเสือ/จริยธรรม/ลดเวลาเรียน/PLC/ จำนวน ๒๔ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๘	นางสาวภารดี ทองอุทุม	๔๐	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต เกษตรศาสตร์	การงานอาชีพ ม.๔/ม.๕/ม.๖/โฮมรูม/แนะ แนว/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ชุมนุม/ลูกเสือ/ จริยธรรม/ PLC/จำนวน ๒๑ คาบ/สอนตรง ตามวิชาเอก	๓๖
๙	นางสาวศิริลักษณ์ ศิริปฐ	๓๓	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี บัญชีบัณฑิต การบัญชี	การงานอาชีพ ม.๑/ม.๔/โฮมรูม/แนะแนว/ สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ชุมนุม/จริยธรรม/ PLC/จำนวน ๑๕ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๑๐	นางสาวน้ำฝน สกุลไทย	๔๒	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี บัญชีบัณฑิต การบัญชี	การงานอาชีพ ม.๑/ม.๔/ม.๕/โฮมรูม/แนะ แนว/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ชุมนุม/ จริยธรรม/ PLC/จำนวน ๑๘ คาบ/สอนตรง ตามวิชาเอก	๓๖
๑๑	นายนิคม ศรีหนองแสง	๒๖	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ ม.๕/ม.๖/โฮมรูม/แนะแนว/ สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ชุมนุม/จริยธรรม/ PLC/จำนวน ๒๒ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๑๒	นางสาวกนิษฐา ผ่านแสนเสาร์	๕๓	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ ม.๒/ม.๓/ม.๔/ม.๕/โฮมรูม/ แนะแนว/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ชุมนุม/ จริยธรรม/ PLC/จำนวน ๑๙ คาบ/สอนตรง ตามวิชาเอก	๓๖

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑๓	นายกฤษฎา บัวศรี	๒๕	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต อุตสาหกรรมเครื่องกล	การงานอาชีพ ม.๒/ม.๓/ม.๔/ม.๕/โฮมรูม/ แนะแนว/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ชุมนุม/ จริยธรรม/ PLC/จำนวน ๑๙ คาบ/สอนตรง ตามวิชาเอก	๓๖
เฉลี่ย								๓๖

๖. ข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายเจริญชัย สุ่มมาตย์	๓๙	๕	ครู	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต ศิลปกรรม(นาฏศิลป์และการ แสดง)	นาฏศิลป์ ม.๑/ม.๓/ม.๕/โฮมรูม/ลูกเสือ/แนะแนว/ ชุมนุม/สวนพฤกษศาสตร์/ระเบียบวินัย/จริยธรรม/ ลดเวลาเรียนฯ/PLC/จำนวน ๒๑ คาบ/สอนตรง ตามวิชาเอก	๓๖
๒	นายชัยฤทธิ์ เนตรกันหา	๓๒	๓	ครู	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ม.๒/ม.๔/ดนตรี ม.๑/ม.๒/ทักษะ ม.๒/โฮม รูม/ลูกเสือ/แนะแนว/ชุมนุม/สวนพฤกษศาสตร์/ ระเบียบวินัย/จริยธรรม/PLC/จำนวน ๒๒ คาบ/ สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้รับการ พัฒนา/ปี
๓	นางสาวพรชวรณ จันทร สว่าง	๒๙	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต ศิลปศึกษา(ทัศนศิลป์)	ศิลปะ ป.๔/ป.๕/ป.๖/ม.๑/ม.๖/ทักษะ ม.๑/โฮม รูม/ลูกเสือ/แนะแนว/ชุมนุม/สวนพฤกษศาสตร์/ ระเบียบวินัย/จริยธรรม/PLC/จำนวน ๒๐ คาบ/ สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๔	นางสาวสุตารัตน์ ต้นสด	๓๑	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี ค.บ.ศิลปศึกษา (ทัศนศิลป์)	ศิลปะ ป.๔/ป.๕/ป.๖/ภาษาไทย ป.๔/เสริม ภาษาไทย ป.๓/ป.๔/โฮมรูม/ลูกเสือ/แนะแนว/ ชุมนุม/สวนพฤกษศาสตร์/ระเบียบวินัย/จริยธรรม/ ลดเวลาเรียนฯ/PLC/จำนวน ๒๔ คาบ/สอนตรง ตามวิชาเอก	๓๖
เฉลี่ย								๓๖

๗. ข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางสาวนุสรา ชินวงศ์	๓๓	๙	ครู	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๑/ป.๖/ม.๔/โฮมรูม/แนะแนว/ ชุมนุม/ สวนพฤกษศาสตร์/ระเบียบวินัย/จริยธรรม/PLC/ จำนวน ๒๑ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้รับการ พัฒนา/ปี
๒	นางณพิชญา ร่มแก้ว	๓๔	๒	ครู	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๓/โฮมรูม/ลูกเสือ/แนะแนว/ ชุมนุม/สวนพฤกษศาสตร์/ระเบียบวินัย/ จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/จำนวน ๒๐ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๓	นายกู้เกียรติ บุระพันธ์	๒๓	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๑/ป.๒/ป.๓/ม.๕/ม.๖/โฮมรูม/ แนะแนว/ชุมนุม/สวนพฤกษศาสตร์/ระเบียบ วินัย/จริยธรรม/PLC/จำนวน ๒๑ คาบ/สอนตรง ตามวิชาเอก	๓๖
๔	นางจริยาภรณ์ จิตอาคะ	๒๙	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑/ม.๒/โฮมรูม/ลูกเสือ/แนะแนว/ ชุมนุม/สวนพฤกษศาสตร์/ระเบียบวินัย/ จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/จำนวน ๒๓ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
เฉลี่ย								๓๖

๘. ข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายเชิดชาย พลไชย	๕๙	๒๙	ครู	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต พลศึกษา	พลศึกษา ม.๔/ม.๕/ม.๖/โฮมรูม/แนะแนว/ชุมนุม/ สวนพฤกษศาสตร์/ระเบียบวินัย/จริยธรรม/PLC/ จำนวน ๑๒ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖

ข้อมูลพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทย ฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายเชิงชาญ ปัญญาประชุม	๕๙	๑๙	พนักงานราชการ	-	ป.ตรี ศิลปศาสตร บัณฑิตการพัฒน ชุมชน	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔/ป.๖/ม.๔/ สังคมศึกษา ม.๑/ม.๒/โฮมรูม/ลูกเสือ/ แนะแนว/สวนพฤกษศาสตร์/ระเบียบวินัย/ จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/จำนวน ๒๐ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๒	นางสาววาสนา ไชยตะมาตย์	๓๙	๑๑	พนักงานราชการ	-	ป.ตรี บธ.บ. ระบบ สารสนเทศทาง คอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ ป.๑/ป.๓/ป.๔/ป.๕/ป.๖ การป้องกันการทุจริต ป.๑/ป.๒/ป.๓/ทักษะ ป.๓/โฮมรูม/ลูกเสือ/แนะแนว/สวนพฤกษ/ ระเบียบวินัย/จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/ จำนวน ๑๙ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๓	นายจุมพล ทองพรม	๔๗	๑๑	พนักงานราชการ	-	ป.ตรี บธ.บ. บริหารธุรกิจ (การตลาด)	สังคมศึกษา ป.๒/ป.๓/ประวัติศาสตร์ ม.๑/โฮมรูม/ลูกเสือ/แนะแนว/สวนพฤกษ/ ระเบียบวินัย/จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/ จำนวน ๒๑ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๔	นางจิตรฤทัย ดีโท	๔๒	๔	พนักงานราชการ	-	ป.ตรี บธ.บ. บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ม.๑/การงานอาชีพ ม.๕/ม.๖ / โฮมรูม/แนะแนว/ชุมนุม/สวนพฤกษศาสตร์/ ระเบียบวินัย/จริยธรรม/PLC/จำนวน ๑๕ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วิทย ฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
๕	นางสาวนภลัย มะโนขันธุ์	๓๕	๔	พนักงานราชการ	-	ป.ตรี วิทยาศาสตร์ บัณฑิตชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.๑/ม.๔/ทักษะ ม.๑/ โฮมรูม/ลูกเสือ/แนะแนว/สวนพฤกษ/ ระเบียบวินัย/จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/ จำนวน ๒๔ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๖	นายกฤษณานนท์ ราศรี	๓๑	๒	พนักงานราชการ	-	ป.ตรี ศิลปบัณฑิต ศิลปะการแสดง	ศิลปะ ป.๑/ป.๒/ป.๓/ภาษาไทย ป.๓/ป.๕/ ป.๖/ทักษะ ป.๒/เสริมภาษาไทย ป.๕/ป.๖ โฮมรูม/ลูกเสือ/แนะแนว/สวนพฤกษ/ ระเบียบวินัย/จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/ จำนวน ๒๒ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๗	นายพิเชษฐ์ พลไชย	๒๙	๒	พนักงานราชการ	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๖/ม.๕/เสริมไทย ป.๓/ป.๔/โฮม รูม/ลูกเสือ/แนะแนว/สวนพฤกษ/ระเบียบ วินัย/จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/จำนวน ๒๒ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖
๘	นายอิทธิพล ละพาสกุล	๒๙	๒	พนักงานราชการ	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต เอกภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๔/ม.๖/โฮมรูม/ลูกเสือ/ แนะแนว/สวนพฤกษ/ระเบียบวินัย/ จริยธรรม/PLC/จำนวน ๑๕ คาบ/สอนตรง ตามวิชาเอก	๓๖
๙	นางสาวกนกกาญจน์ ภูโคกเนิน	๒๘	๒	พนักงานราชการ	-	ป.ตรี ครุศาสตรบัณฑิต คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑/ม.๖/เสริมคณิตศาสตร์/ โฮมรูม/ลูกเสือ/แนะแนว/สวนพฤกษ/ ระเบียบวินัย/จริยธรรม/ลดเวลาเรียนฯ/PLC/ จำนวน ๒๑ คาบ/สอนตรงตามวิชาเอก	๓๖

สรุปข้อมูลตาราง

- ๑) จำนวนครูผู้สอนตรงวิชาเอกหรือวิชาโท ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๙
 ๒) จำนวนครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอกหรือวิชาโท ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๒๑
 ๓) ภาระงานสอนของครูผู้สอนโดยเฉลี่ยจำนวน ๑๙.๓๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

ข้อมูลครูผู้สอน

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงข้อมูลครูผู้สอน

ครูผู้สอน	ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา		ครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษา		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ข้าราชการ	๒	๘	๒๕	๒๑	๕๖
พนักงานราชการ	๓	๒	๓	๓	๑๑
ครูอัตราจ้าง	๐	๐	๑	๐	๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	๑	๒	๐	๔
พนักงานธุรการ	๐	๐	๐	๑	๑
รวม	๖	๑๑	๓๑	๒๕	๗๓

มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอกระดับประถม ๑๔ คน (ร้อยละ ๘๒.๓๕)

มีครูที่สอนตามความถนัดระดับประถม ๓ คน (ร้อยละ ๑๗.๖๔)

มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอกระดับมัธยม ๕๒ คน (ร้อยละ ๙๒.๘๕)

มีครูที่สอนตามความถนัดระดับมัธยม ๔ คน (ร้อยละ ๗.๑๔)

ข้อมูลลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุงาน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	นายเจตต์จำนงค์ คำทะเนตร	๕๖	๓๓	ลูกจ้างประจำ	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	พนักงานขับรถ	-

ข้อมูลพี่เลี้ยงเด็กพิการ จ้างเหมาบริการ ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุงาน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	นายประทวน จันทรแก้ว	๕๙	๑๗	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ประถมศึกษา	ทั่วไป	งบประมาณ	-
๒	นายพรชิต นิระเคน	๕๓	๖	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ทั่วไป	งบประมาณ	-
๓	นางสาวอุทัย อ่อนสุระทุม	๔๓	๖	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ประถมศึกษา	แม่บ้าน	งบประมาณ	-
๔	นางสาวทองไคร ผุงพิลา	๔๙	๖	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ประถมศึกษา	คนครัว	งบประมาณ	-
๕	นางสาวปิศนา มุงคุณ	๔๒	๖	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ประถมศึกษา	คนครัว	งบประมาณ	-
๖	นางสาววรรณฎิภา เศษวงศ์แสน	๕๔	๖	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ประถมศึกษา	คนครัว	งบประมาณ	-
๗	นายวินิจ เหลาแตว	๔๑	๓	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ประถมศึกษา	ยาม	งบประมาณ	-
๘	นางสาววรารวรรณ วงศ์อาษา	๔๙	๓	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ประถมศึกษา	คนครัว	งบประมาณ	-
๙	นางสาวศิรินทรา มณีวรรณ	๔๙	๔	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ประถมศึกษา	คนครัว	งบประมาณ	-

ตารางที่ ๒ สรุปจำนวนบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน (ที่ปฏิบัติราชการอยู่ที่โรงเรียน) นับวุฒิสูงสุด

ที่	ประเภทตำแหน่ง	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	อายุงานเฉลี่ย (ปี)
		ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี		
๑	ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	-	๖๐	๓๗
๒	รองผู้อำนวยการ	๓	๑	-	๓	-	-	๕๕	๓๒
๓	ครูประจำการ	๒๗	๒๙	-	๓	๕๓	-	๔๔	๑๖
๔	พนักงานราชการ	๖	๕	-	-	๑๑	-	๓๕	๕
๕	ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	-	๑	-	๓๕	๕
๖	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๖	๗	-	-	๓	๑๐	๔๓	๖
๗	พนักงานธุรการ	-	๑	-	-	๑	-	๒๔	๙ เดือน
๘	นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-
๙	ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	-	๑	๕๖	๓๓
๑๐	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมบุคลากรทั้งหมด		๘๘		๑	๖	๖๙	๑๑	๔๔	๑๗

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๘๐ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๒๒ คน
- ๓) รวมจำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๐๒ คน
- ๔) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ตารางที่ ๓ สรุปข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เด็กด้อยโอกาส (คน)			นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)			รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๒	๕	๐	๐	๐	๕	๒๓:๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๒	๖	๓	๑	๔	๑๐	๒๓:๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๑	๒	๕	๔	๙	๑๑	๒๓:๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๓	๕	๑๑	๖	๑๗	๒๒	๒๓:๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๒	๑๓	๙	๓	๑๒	๒๕	๒๓:๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๒	๑๓	๒๕	๑๖	๕	๒๑	๔๖	๒๓:๑
รวม	๖	๓๓	๒๓	๕๖	๔๔	๑๙	๖๓	๑๑๙	

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เด็กด้อยโอกาส (คน)			นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)			รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒๔	๑๖	๔๐	๘	๒	๑๐	๕๐	๒๓:๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๑๖	๓๔	๕๐	๘	๗	๑๕	๖๕	๒๓:๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒๖	๔๑	๖๗	๗	๕	๑๒	๗๙	๒๓:๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๐	๒๔	๓๔	๑๑	๓	๑๔	๔๘	๒๓:๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๙	๓๒	๔๑	๑๒	๔	๑๖	๕๗	๒๓:๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๐	๒๗	๔๗	๗	๓	๑๐	๕๗	๒๓:๑
รวม	๑๗	๑๐๕	๑๗๔	๒๗๙	๕๓	๒๔	๗๗	๓๕๖	
ปวช. ๑	๑	๘	๑๕	๒๓	๒	๒	๔	๒๗	
รวม	๑	๘	๑๕	๒๓	๒	๒	๔	๒๗	
รวมทั้งหมด	๒๔	๑๑๓	๑๘๙	๓๐๒	๕๕	๒๖	๘๑	๓๘๓	

ตารางที่ ๔ ข้อมูลนักเรียนสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ป.๖	๑	๒๙	๒๒	๕๑
ม.๓	๓	๒๙	๔๔	๗๓
ม.๖	๓	๑๘	๒๗	๔๕
รวมทั้งสิ้น	๗	๗๖	๙๓	๑๖๙

หมายเหตุ

- นักเรียนระดับชั้น ป.๖ ย้ายเข้ามาเรียน จำนวน ๕ คน
- นักเรียนระดับชั้น ม.๓ ย้ายสถานศึกษาไปจบการศึกษาในสถานศึกษาใหม่ จำนวน ๖ คน
- นักเรียนระดับชั้น ม.๖ ย้ายสถานศึกษาไปจบการศึกษาในสถานศึกษาใหม่ จำนวน ๑๒ คน

ตารางที่ ๕ ข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ประเภท	จำนวนนักเรียน (คน)			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-
๒	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	-
๓	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	-	-	-	-
๔	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	-	-	-	-
๕	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๖๒	๔๐	๑๐๒	๗๐.๘๓
๖	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-
๗	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๓๘	๔	๔๒	๒๙.๑๖
๘	นักเรียนออทิสติก	-	-	-	-
๙	นักเรียนพิการซ้อน	-	-	-	-
รวม		๑๐๐	๔๔	๑๔๔	๙๙.๙๙

อัตราส่วนต่อนักเรียน / ต่อห้องเรียน (จำนวนครูครบชั้น)

อัตราส่วนครู : นักเรียน (แยกตามระดับชั้น) มี ๓ ระดับ

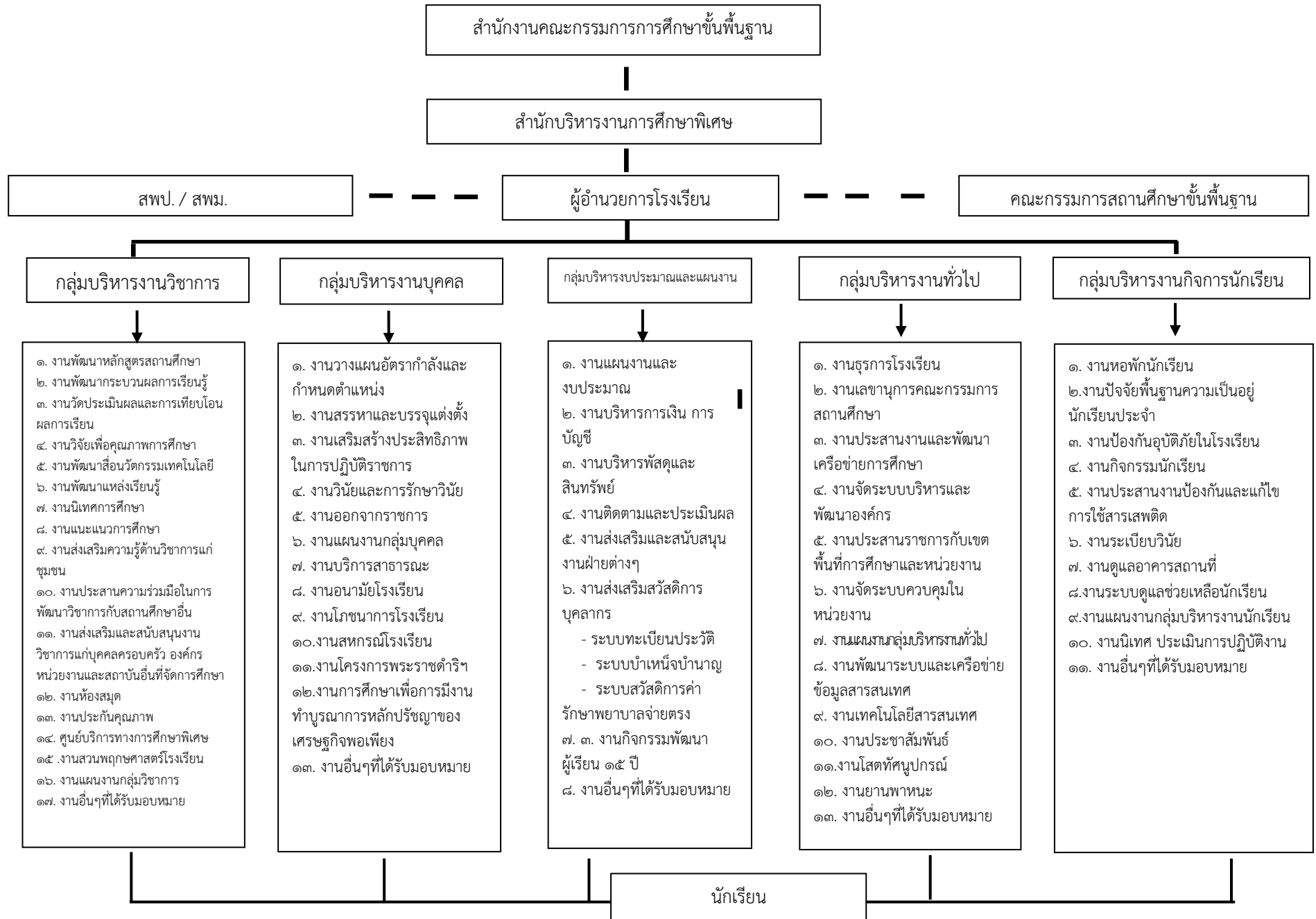
ระดับประถมศึกษา = ๑ : ๙ คน

ระดับมัธยมศึกษา = ๑ : ๑๔ คน

ระดับ ปวช. = ๑ : ๑๔ คน

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

๒๘



โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน

ตารางที่ ๖ แสดงโครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
ดนตรีพื้นบ้าน	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต	๒,๖๒๐	๒,๖๒๐	๒,๖๒๐	๒,๖๒๐	๒,๖๒๐	๒,๖๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่น้อยกว่า ๓,๖๖๐ ชั่วโมง/ปี					

ตารางที่ ๗ แสดงโครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๓๖๐ (๙นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๓๖๐ (๙นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๓๖๐ (๙นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี/ วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)	๔๘๐ (๑๒นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม และ วัฒนธรรม	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๓๖๐ (๙นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
- ภูมิศาสตร์				
- เศรษฐศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๒๔๐ (๖นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๒๔๐ (๖นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๓๖๐ (๙นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๒,๖๔๐ (๖๖นก.)
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒๔๐ (๖นก.)	๒๔๐ (๖นก.)	๒๔๐ (๖นก.)	๗๒๐ (๑๘นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน/ เพิ่มเติม	๑,๑๒๐(๒๘นก.)	๑,๑๒๐(๒๘นก.)	๑,๑๒๐ (๒๘นก.)	๓,๓๖๐ (๘๔นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชมรม/ชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๒๐ (ชม.)	๑๒๐ (ชม.)	๑๒๐ (ชม.)	๓๖๐ (ชม.)
กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต	๒,๖๒๐ ช/ป	๒,๖๒๐ ช/ป	๒,๖๒๐ ช/ป	๗,๘๖๐ ช/ป
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๓,๘๖๐ ชั่วโมง/ปี			

จำนวนห้องเรียน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และรวมทั้งสิ้น ๑๓ ระดับชั้น ๒๔ ห้องเรียน โดยแต่ละระดับชั้นจัดชั้นเรียนดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ ห้องเรียน (วิทย์ - คณิต , ศิลป์ - ทวิไป)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓ ห้องเรียน (วิทย์ - คณิต , ศิลป์ - การงาน , ศิลป์ - ทวิไป)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน (วิทย์ - คณิต , ศิลป์ - การงาน , ศิลป์ - ทวิไป)

ระดับ ปวช. ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน (สาขาการบัญชี, สาขาช่างเชื่อมโลหะ)

ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร เปิดภาคเรียนที่ ๑ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ปิดวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ รวม ๑๐๐ วัน เปิดภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ปิดวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ รวม ๑๐๐ วัน

ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา / ได้รับการส่งต่อ (๓ ปีซ้อนหลัง)

ตารางที่ ๑๑ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	นักเรียนทั้งหมด (คน)	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา / ได้รับการบริการส่งต่อ					
		นักเรียนจบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนศึกษาต่อ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนไม่ศึกษาต่อ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๔	๓๘	๓๘	๑๐๐	๓๘	๑๐๐	-	-
๒๕๖๕	๒๑	๑๒	๑๐๐	๙	๑๐๐	-	-
๒๕๖๖	๕๑	๕๑	๑๐๐	๕๑	๑๐๐	-	-

ตารางที่ ๑๒ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	นักเรียนทั้งหมด (คน)	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา / ได้รับการส่งต่อ					
		นักเรียนจบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนศึกษาต่อ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนไม่ศึกษาต่อ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๔	๙๑	๙๑	๑๐๐	๙๑	๑๐๐	-	-
๒๕๖๕	๘๑	๓๕	๑๐๐	๔๖	๑๐๐	-	-
๒๕๖๖	๗๓	๗๓	๑๐๐	๗๓	๑๐๐	-	-

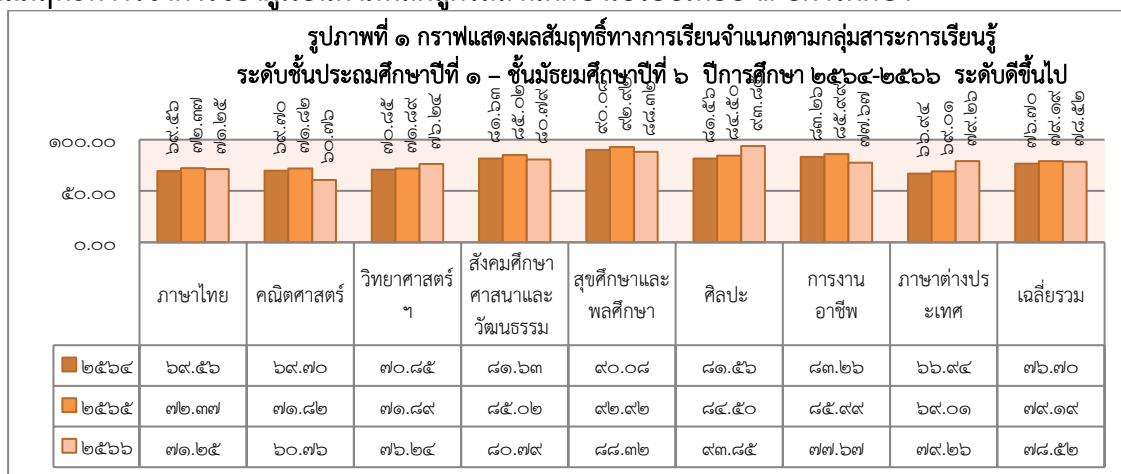
ตารางที่ ๑๓ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	นักเรียนทั้งหมด (คน)	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา / ได้รับการส่งต่อ					
		นักเรียนจบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนศึกษาต่อ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนไม่ศึกษาต่อ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๔	๔๒	๔๒	๑๐๐	๔๒	๑๐๐	-	-
๒๕๖๕	๓๓	๖	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	-	-
๒๕๖๖	๔๕	๔๕	๑๐๐	๔๒	๙๓.๓๓	๓	๖.๖๖

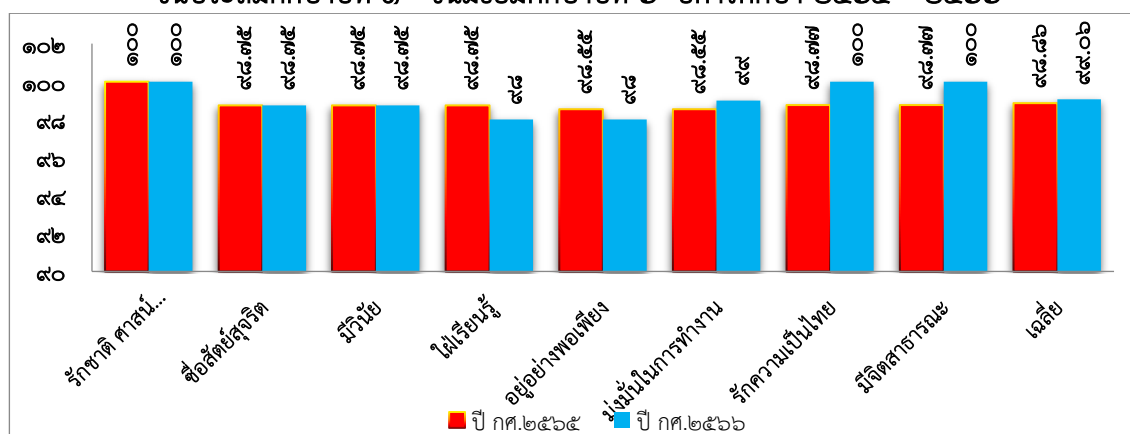
ตารางที่ ๑๔ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ๓

ปีการศึกษา	นักเรียนทั้งหมด (คน)	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา / ได้รับการส่งต่อ					
		นักเรียนจบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนศึกษาต่อ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนไม่ศึกษาต่อ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๔	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	-	-
๒๕๖๕	๑๘	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	-	-
๒๕๖๖	-	-	-	-	-	-	-

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



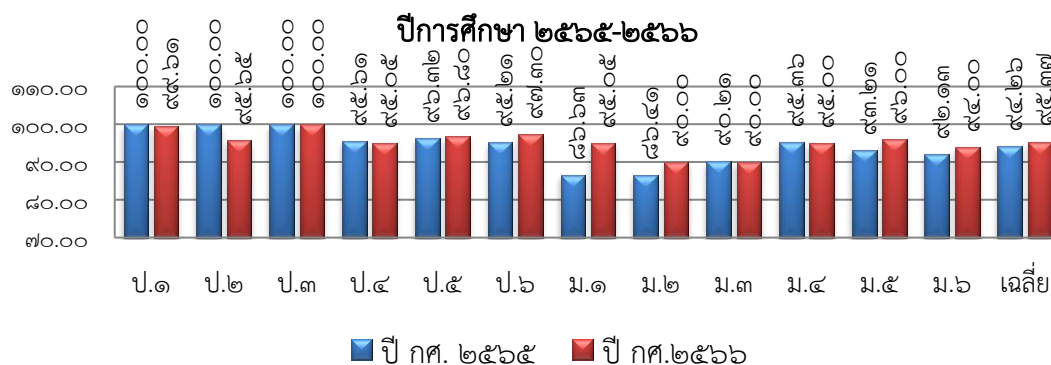
รูปภาพที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



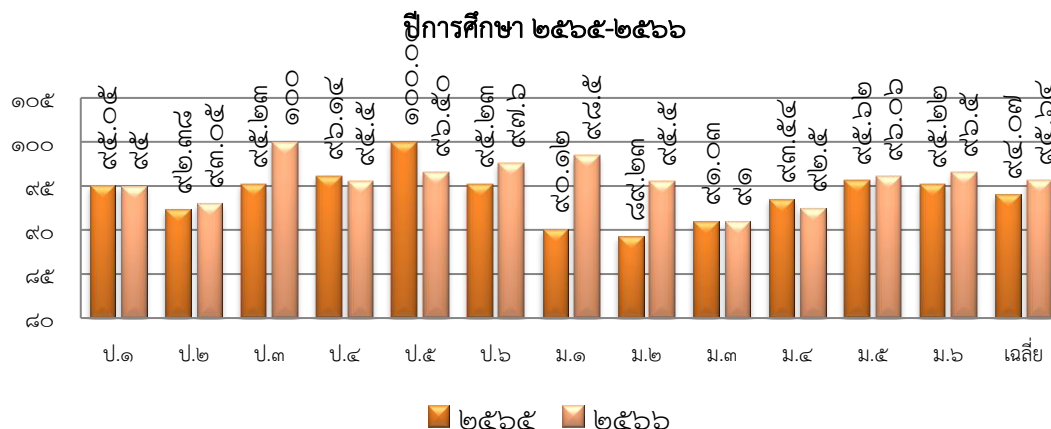
ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบค่าเป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย ปี กศ.๒๕๖๖	ผลสัมฤทธิ์ ปี กศ.๒๕๖๖	ผลต่าง
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	+ ๐.๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๙๘.๒๔	๙๘.๕๐	๙๘.๗๕	๙๘.๕๐	๙๙.๐๐	๙๘.๗๕	- ๐.๒๕
มีวินัย	๙๘.๓๙	๙๘.๖๖	๙๘.๗๕	๙๘.๖๐	๙๙.๐๐	๙๘.๗๕	- ๐.๒๕
ใฝ่เรียนรู้	๙๘.๑๑	๙๘.๐๓	๙๘.๗๕	๙๘.๓๐	๙๘.๕๐	๙๘.๐๐	- ๐.๕๐
อยู่อย่างพอเพียง	๙๘.๐๖	๙๘.๒๖	๙๘.๕๕	๙๘.๒๙	๙๘.๗๕	๙๘.๐๐	- ๐.๗๕
มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๙.๐๓	๙๘.๕๖	๙๘.๕๕	๙๗.๗๑	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	+ ๑.๐๐
รักความเป็นไทย	๙๘.๐๓	๙๙.๐๓	๙๘.๗๗	๙๘.๖๑	๙๙.๐๐	๑๐๐	+ ๑.๐๐
มีจิตสาธารณะ	๙๙.๘๗	๙๙.๙๐	๙๘.๗๗	๙๙.๕๑	๙๙.๗๕	๑๐๐	+ ๐.๒๕

รูปภาพที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ระดับดีขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖



รูปภาพที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน
คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖



ผลการประเมินผู้เรียนด้านต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มีขึ้น (O-NET , NT , RT)
ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔๓.๘๔	๔๖.๒๓	๔๓.๐๗	-๓.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๐๕	๑๙.๕๐	๒๔.๙๐	+๕.๔๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๙	๓๑.๘๒	๒๘.๙๕	-๒.๘๗
อังกฤษ	๒๓.๓๖	๒๘.๖๙	๓๑.๐๐	+๒.๓๑
เฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา	๓๑.๗๖	๓๑.๕๖	๓๑.๙๘	+๐.๔๒

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๕๕.๓๓	๔๙.๕๐	๔๖.๗๒	-๒.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๗	๒๒.๘๕	๒๐.๗๕	-๒.๑๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๕	๓๑.๙๖	๒๖.๗๓	-๕.๒๓
อังกฤษ	๒๔.๗๔	๓๐.๔๕	๒๗.๑๐	-๓.๓๕
เฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา	๓๓.๔๒	๓๓.๖๙	๓๐.๓๓	-๓.๓๓

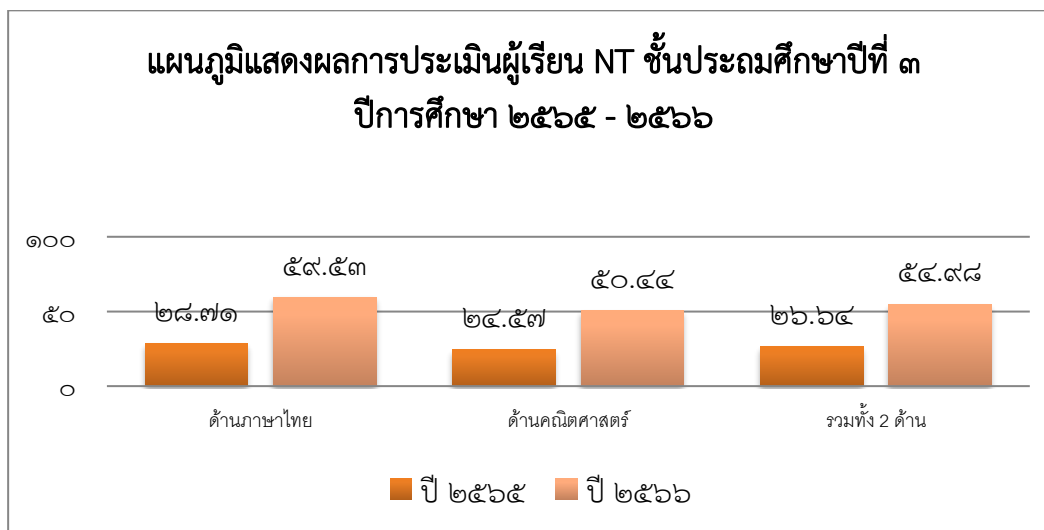
ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔๖.๖๒	๔๑.๗๐	๓๐.๗๕	-๑๐.๘๕
คณิตศาสตร์	๑๗.๐๓	๑๖.๑๖	๑๓.๔๘	-๒.๖๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๗	๒๘.๓๑	๒๙.๕๕	+๑.๒๔
สังคมฯ	๓๒.๑๔	๓๑.๒๖	๒๘.๖๔	-๒.๖๒
อังกฤษ	๑๘.๘๖	๑๘.๒๕	๒๓.๔๘	+๕.๒๓
เฉลี่ยทั้ง ๕ วิชา	๒๘.๒๘	๒๗.๑๔	๒๕.๑๘	-๑.๙๖

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

สมรรถนะ	ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				การพัฒนา
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ	
ด้านภาษาไทย	๒๘.๗๑	๕๑.๗๑	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒	๕๙.๕๓	๕๙.๗๒	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘	+๓๐.๘๒
ด้านคณิตศาสตร์	๒๔.๕๗	๕๗.๖๐	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖	๕๐.๔๔	๕๔.๖๔	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗	+๒๕.๘๗
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๒๖.๖๔	๕๔.๖๖	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐	๕๔.๙๘	๕๙.๑๐	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘	+๒๘.๓๔

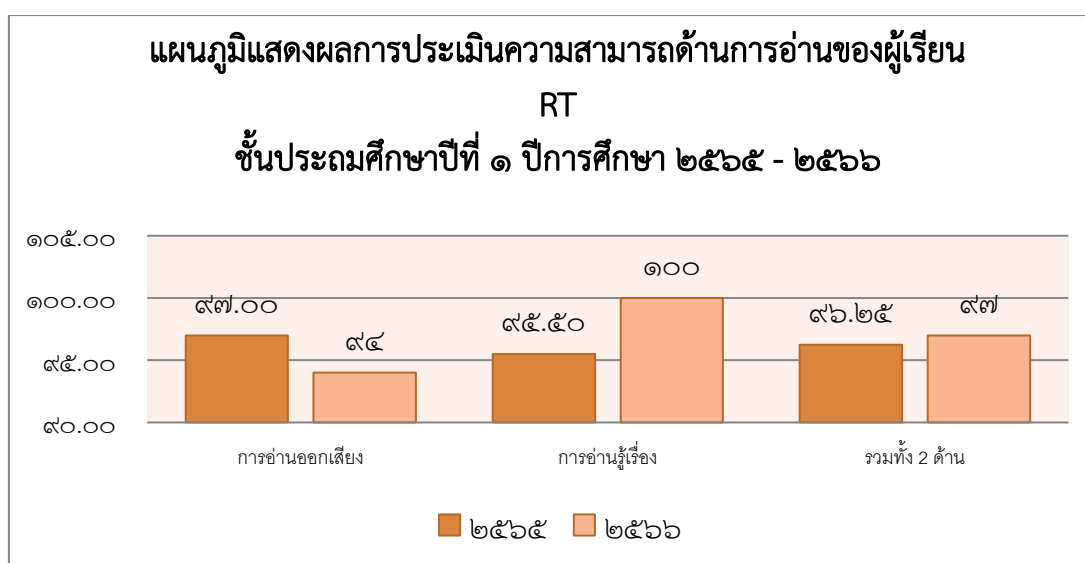
รูปภาพที่ ๕ สรุปผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT)

สมรรถนะ	ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				การพัฒนา
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	๙๗.๐๐	๘๐.๖๗	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘	๙๔.๐๐	๘๓.๐๖	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓	-๓.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๙๕.๕๐	๗๘.๐๗	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙	๑๐๐.๐๐	๗๘.๒๔	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖	+๔.๕๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๙๖.๒๕	๗๙.๓๗	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘	๙๗.๐๐	๗๘.๑๘	๘๐.๖๕	๗๙.๐๐	+๐.๗๕

รูปภาพที่ ๖ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน RT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



ผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ (สถานศึกษา, ผู้บริหาร, ครู, นักเรียน)

ประเภทสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา

ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับรางวัล (เขตพื้นที่/ จังหวัด/ประเทศ)	ปีที่ได้รับ รางวัล
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร	ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ปีที่ ๕ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	ประเทศ	วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับทอง การคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” (The Best Safety Practice)	จากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ประเทศ	วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร	ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา IQA AWARD ระดับดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเทศ	วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลงานดีเด่นประเภทผู้บริหาร

ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับรางวัล (เขตพื้นที่/ จังหวัด/ประเทศ)	ปีที่ได้รับ รางวัล
นางสาวทัศนีย์ สิงหวงศ์	ได้รับเกียรติบัตร รางวัล “ยอดนักอ่านประเภทผู้บริหาร” ประเภทผู้บริหาร	นายกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย	ประเทศ	ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลงานดีเด่นประเภทครู

ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับรางวัล (เขตพื้นที่/ จังหวัด/ ประเทศ)	ปีที่ได้รับรางวัล
๑. นางสาวกนกกาญจน์ ภูโคกเนิน ๒. นางสาววิจิตรา หาระทา	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นายณัฐพงศ์ สุขบัตร ๒. นายปัทมกร ตะพิมพ์ ๓. นายสุทธิพงศ์ กันะนะนา	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคี ตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นายจิรทีปต์ ราศรี ๒. นางสาวสุภารัตน์ ดันสด ๓. นายเจริญชัย สุ่มมาต	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ร่ำวงมาตรฐาน ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นายพิเชษฐ์ พลไชย ๒. นางสาวศรัญญา เทียมเพชร	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการ อ่าน ป.๔-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นายวุฒิพงษ์ จิตอาคะ ๒. นายศีลวัต โคตรพรม	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นายนคม ศรีหนองแสง ๒. นางศิริลักษณ์ ศรีแสง	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทำ น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นางสาวกนิษฐา ผ่านแสนเสาร์ ๒. นางสาวพูนพร บุชมงคล	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน แกะสลักผักผลไม้ ป.๔-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับรางวัล (เขตพื้นที่/ จังหวัด/ ประเทศ)	ปีที่ได้รับรางวัล
๑. นางสาวภารดี ทองอุทุม ๒. นายเปรม อินธิจักร	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน การจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภทรักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นายกานต์กิจจ์ อาริตไชนันท์ ๒. นางจิตฤทัย ดีโทะ	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน การจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทรักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นายจิรทีปต์ ราศรี ๒. นางสาววาสนา ไชยตมมัตย์	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการ ประดิษฐ์งานใบตองประเภท บายศรีปากชาม ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นายกานต์กิจจ์ อาริตไชนันท์ ๒. นายสมชาย สายสุพรรณ	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน การประดิษฐ์ของใช้จากเศษ วัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นายจิรทีปต์ ราศรี ๒. นางสาวภูริรัตน์ สายลุน ๓. นางสาววาสนา ไชยตมมัตย์	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน การเดินทางเครื่องประกอบ เพลง ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับรางวัล (เขตพื้นที่/ จังหวัด/ ประเทศ)	ปีที่ได้รับรางวัล
๑. นายฤทธนันท์ ราชศรี ๒. นางสาววาสนา ไชยตมาตย์ ๓. นางสาวภูริรัตน์ สายลุน	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน การเดินทางเครื่องประกอบ เพลง ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นางสาวภูริรัตน์ สายลุน	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นายเขาวนนท์ ขาทิพอด ๒. นางสาวนภาลย์ มะโนจันทร์	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นายปภักร ตะพิมพ์ ๒. นายสุทธิพงศ์ กันณะนา ๓. นายณัฐพงศ์ สุขบัตร	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคี ตะมวยไทย ม.๑-ม.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นายปภักร ตะพิมพ์ ๒. นายสุทธิพงศ์ กันณะนา ๓. นายเชิดชาย พลไชย	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวย สากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นายเจริญชัย สุ่มมาตย์ ๒. นายพัชรพล สังฤกษ์ ๓. นายภูเกียรติ บุรพันธ์	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ม.๑-ม.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นางสาวนิลาวรรณ วังชา	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน การเล่านิทาน ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับรางวัล (เขตพื้นที่/จังหวัด/ประเทศ)	ปีที่ได้รับรางวัล
๑. นางสาวนภลัย มะโนจันทร์	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอน นักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การประกวด การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้องทางการ เรียนรู้ ม.๑-ม.๓	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน

ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับรางวัล (เขตพื้นที่/จังหวัด/ประเทศ)	ปีที่ได้รับรางวัล
๑. เด็กหญิงนพมาศ เทพคันธี ๒. เด็กหญิงนิภาดา เปี่ยมมัน ๓. เด็กหญิงรุ่งวรรณทร์ แผลงศรี	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. เด็กชายกิตติชัย นารีแพงสี ๒. เด็กชายประกาววิทย์ ทัดนวงษ์ ๓. เด็กชายพงศกร พิลาสภา ๔. เด็กชายพีระพัฒน์ ยาทองไชย ๕. เด็กชายราเชย บินราชิต ๖. เด็กชายศาดพร ผายเงิน ๗. เด็กชายสมเพียร โพธิ์เจริญรุ่งเรือง ๘. เด็กชายสุรพงษ์ อินนา ๙. เด็กชายสุริยะ จิบุนาโพธิ์ ๑๐. เด็กชายเดชกร ทิศโสตา	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. เด็กหญิงทิพวรรณ บัวสอน ๒. เด็กหญิงพัชิสดา เสนาะเสียง ๓. เด็กหญิงมัทนา ราตรี ๔. เด็กชายยุทธการ แสนมหาชัย ๕. เด็กชายวสันต์ กลั่นเลี่ยม ๖. เด็กชายอรรณพ โทขนาด ๗. เด็กหญิงอาทิตยา นาคีย์ ๘. เด็กชายเจษฎา ยาทองไชย	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับรางวัล (เขตพื้นที่/ จังหวัด/ ประเทศ)	ปีที่ได้รับ รางวัล
๑. เด็กหญิงกนกวรรณ บุญศรี ๒. เด็กหญิงศุภิสรา อินธิสิทธิ์ ๓. เด็กหญิงเมษา ราชี	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป.๔-ป.๖	สพป.สกลนครเขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. เด็กชายธนพล อินธิเกตุ ๒. เด็กชายวิชา เทพศรีหา ๓. เด็กชายอภิชาติ ปอดทองจันทร์	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนครเขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. เด็กหญิงกวิณิดา สว่างสาย ๒. เด็กหญิงพรทิพย์ ตาลาคูณ ๓. เด็กหญิงเหมือนฝัน สืบสุข	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-ป.๖	สพป.สกลนครเขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. เด็กชายนนท์ปวิช วรกา ๒. เด็กชายนพกร สาสินัน ๓. เด็กชายสรวิษฐ์ บัวสอน	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ป.๔-ป.๖	สพป.สกลนครเขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. เด็กหญิงขวัญรจี สุวรรณไชยรบ ๒. เด็กชายสุรพงษ์ อินนา ๓. เด็กชายอภิชาติ ปอดทองจันทร์	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้นประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนครเขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. เด็กชายธีรเดช ยางธิสาร ๒. เด็กชายธนศพล ดวงปากดี ๓. เด็กชายโตมร นาหมั่น	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้งประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนครเขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับรางวัล (เขตพื้นที่/ จังหวัด/ ประเทศ)	ปีที่ได้รับ รางวัล
๑. เด็กหญิงชนัญชิตา พันธสา ๒. เด็กหญิงพุกษา ภูดาวดวง ๓. เด็กหญิงสุภิสรา อินทิสวัสดิ์	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. เด็กชายพงศกร พิลาสภา ๒. เด็กชายศุภวัฒน์ ประชาพันธ์ ๓. เด็กชายอดิสร โสมโยคี	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. เด็กหญิงชาลินี พูลภักดี ๒. เด็กหญิงณัฐธิดา งอยภูธร ๓. เด็กหญิงปราณปรียา นาฤฤ ๔. เด็กหญิงยิ่งลักษณ์ ภู่อ้วน ๕. เด็กหญิงยุพการ บุญเทศ ๖. เด็กหญิงศศิประภา ชุมปัญญา ๗. เด็กหญิงสุพิชชา แก้วพลผา	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการแต่งทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. เด็กหญิงชาลินี พูลภักดี ๒. เด็กหญิงณัฐธิดา งอยภูธร ๓. เด็กหญิงปราณปรียา นาฤฤ ๔. เด็กหญิงยิ่งลักษณ์ ภู่อ้วน ๕. เด็กหญิงยุพการ บุญเทศ ๖. เด็กหญิงศศิประภา ชุมปัญญา ๗. เด็กหญิงสุพิชชา แก้วพลผา	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการแต่งทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นางสาวเบญญาภา ภูเวียงวงศ์	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับรางวัล (เขตพื้นที่/ จังหวัด/ ประเทศ)	ปีที่ได้รับ รางวัล
๑. เด็กหญิงณัชชา แสงบัณฑิต ๒. เด็กชายศุภกร วงศ์จันทร์แดง	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นายกิตติชัย จันทรดี ๒. นายศิริกร โคตรพรหม ๓. นายชัยวัฒน์ ลองคำ ๔. นายณัฐวัตร ประทัยเทพ ๕. นายธนภูมิ โพธิบาย ๖. นายปวิวัติ ตัดสืบ ๗. นายพงษ์ภักชัย ภูริมาพา ๘. นายศุภกฤต ขອງทอง ๙. นายสุรพงศ์ วงศ์จันทร์แดง ๑๐. นายเบญจมินทร์ ชุมสมุย	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. เด็กชายตะวัน ประเถดง ๒. เด็กชายทินภัทร ประชานันท์ ๓. นายธนชัย โสภี ๔. เด็กชายธิดาศาสตร์ โวหารกล้า ๕. เด็กชายปรัชญา เอมะ ๖. เด็กชายพนธกร กิณรา ๗. เด็กชายภูริทัตต บุญบรรลุ ๘. นายรัชชานนท์ สนมศรี ๙. นายรัชนาท สนมศรี ๑๐. เด็กชายสุทธิพงศ์ คะสุตใจ	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. นายจิระวัฒน์ จูมศรีสิงห์ ๒. นายณัฐวุฒ ลักษณะศรี ๓. นายธนาวัฒน์ ชะรินทร์ ๔. นางสาวธัญชนก บุพศิริ ๕. นางสาวนพรัตน์ วังกะฮาด ๖. นางสาวปานวาด อรรถศรีวร ๗. นายวรวิทย์ ปิลอง ๘. นางสาวไพลพร นนท์อำมตย์ ๙. นางสาวอรรรณ รัตนปัญญา ๑๐. นางสาวแก้วตา กิ่งพรมภู	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ม.๑-ม.๖	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ระดับรางวัล (เขตพื้นที่/ จังหวัด/ ประเทศ)	ปีที่ได้รับ รางวัล
๑. เด็กหญิงณัฐดา ตีโต	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑. เด็กหญิงกนกพรรณ พลไชย	ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	สพป.สกลนคร เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่	ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

๑. ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น

ลำดับ	ประเภท/แบบ	จำนวนหน่วย	ปี งปม.	สภาพการใช้งาน
๑	อาคารเรียน			
	๑.๑ อาคารเรียน ๒๑๖ ล/๒๙	๓ หลัง	๒๕๕๕, ๒๕๕๒, ๒๕๔๓	ดี
	๑.๒ อาคารเรียนแบบ ๑๐๘ ล/๓๐	๑ หลัง	๒๕๔๔	ดี
	๑.๓ อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๗	๒ หลัง	๒๕๓๑	ชำรุด
๒	อาคารปฏิบัติการ			
	๒.๑ อาคารฝึกงานแบบ ๒๐๔/ ๒๗	๑ หลัง	๒๕๕๘	ดี
	๒.๒ อาคารฝึกงานแบบ ๑๐๒/๒๗	๑ หลัง	๒๕๓๒	ใช้ได้
๓	อาคารอเนกประสงค์			
	๓.๑ โรงอาหารหอประชุม แบบ ๑๐๑ล/๒๗ (พิเศษ)	๑ หลัง	๒๕๖๐	ดี
	๓.๒ อาคารหอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗	๑ หลัง	๒๕๓๘	ดี
๔	โรงอาหาร			
	๔.๑ โรงอาหาร (๓๐๐ ที่นั่ง)	๑ หลัง	๒๕๕๕	ดี
	๔.๒ โรงอาหาร	๑ หลัง	๒๕๑๒	ชำรุด
๕	อาคารพยาบาล			
	๕.๑ อาคารพยาบาล	๒ หลัง	๒๕๕๖/๒๕๔๙	ดี
๖	โรงหุงต้ม			
	๖.๑ โรงหุงต้มและประกอบอาหาร	๒ หลัง	๒๕๕๕/๒๕๓๘	ดี
๗	บ้านพักนักเรียน			
	๗.๑ หอนอนแบบมาตรฐาน ๒๖ พร้อม ครุภัณฑ์	๕ หลัง	๒๕๕๕/๒๕๔๒/ ๒๕๔๐	ดี

ลำดับ	ประเภท/แบบ	จำนวนหน่วย	ปี งปม.	สภาพการใช้งาน
	๗.๒ หอนอน แบบ ๒๑๐	๑๒ หลัง	๒๕๒๑/๒๕๑๒	ใช้ได้
	๗.๓ บ้านพักนักเรียน แบบ ๘ คน	๓ หลัง	๒๕๕๗/๒๕๕๖	ดี
๘	บ้านพักผู้บริหาร			
	๘.๑ บ้านพักครู แบบ ๒๐๗	๑ หลัง	๒๕๓๘	ดี
๙	บ้านพักครู			
	๙.๑ อาคารบ้านพักครู ๘ หน่วย(แบบแฟลต ๘ หน่วย)	๑ หลัง	๒๕๕๙	ดี
	๙.๒ บ้านพักครู แบบ ๒๐๕/๒๖	๑ หลัง	๒๕๓๙	ดี
	๙.๓ บ้านพักครู	๓ หลัง	๒๕๓๐/๒๕๓๒/ ๒๕๑๔	ชำรุด
	๙.๔ บ้านพักครู แบบ ๒๐๑	๙ หลัง	๒๕๒๖/๒๕๑๕	ชำรุด
๑๐	บ้านพักภารโรง	๔ หลัง	๒๕๒๓	ชำรุด
๑๑	ห้องน้ำ-ห้องส้วม			
	๑๑.๑ ห้องน้ำห้องส้วมหญิง ๔ที่/๔๙	๑ หลัง	๒๕๖๓	ดี
	๑๑.๒ ห้องน้ำห้องส้วมชาย ๔ที่/๔๙	๑ หลัง	๒๕๖๓	ดี
	๑๑.๓ ห้องน้ำห้องส้วมหญิง ๖ที่/๔๙	๑ หลัง	๒๕๖๑	ดี
	๑๑.๔ ห้องน้ำห้องส้วมชาย ๖ที่/๔๙	๑ หลัง	๒๕๖๑	ดี
	๑๑.๕ ห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ ๖ ที่/๒๗	๑๒ หลัง	๒๕๒๕ -๒๕๔๗	ใช้ได้
๑๒	โรงอาบนํ้านักเรียน			
	๑๒.๑ โรงซักผ้าและอาบนํ้า	๑๕ หลัง	๒๕๓๖ -๒๕๖๐	ดี
๑๓	คอกสัตว์			
	๑๓.๑ โรงเรือนสุกรขุน	๑ หลัง	๒๕๖๑	ดี
	๑๓.๒ โรงเรือนเลี้ยงไก่เนื้อ	๒ หลัง	๒๕๖๑-๒๕๕๖	ดี
	๑๓.๓ โรงเลี้ยงไก่ไข่	๑ หลัง	๒๕๕๗	ดี
๑๔	ถังเก็บน้ำ			
	๑๔.๑ ถังน้ำ ๑๘/๑๒	๓ ถัง	๒๕๕๙- ๒๕๓๙ - ๒๕๒๘	ใช้ได้
	๑๔.๒ ถังเก็บน้ำใต้ดิน ๑๒๐ ลบ.ม.	๒ ถัง	๒๕๕๗	ดี
๑๕	สนามกีฬา			
	๑๕.๑ สนามฟุตบอลพร้อมลู่วิ่งระดับจังหวัด	๑ สนาม	๒๕๖๒	ดี
	๑๕.๒ สนามบาสเก็ตบอล แบบ FIBA	๒ สนาม	๒๕๕๖, ๒๕๓๗	ดี
	๑๕.๓ สนามวอลเลย์บอลทั่วไป	๑ สนาม	๒๕๕๖	ดี
๑๖	เสาธง	๑ เสา	๒๕๕๙	ดี
๑๗	ลานกีฬาวอลเลย์บอลประสงค์	๑ ลาน	๒๕๕๙	ดี

ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลงบประมาณการใช้จ่ายสู่ผลผลิตหลัก

งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ		การจัดสรรงบประมาณ		หมายเหตุ
รายการ	จำนวนเงิน	รายการ	จำนวนเงิน	
๑. ค่าจ้างชั่วคราว		๑.ค่าจ้าง		
๒. ค่าสาธารณูปโภค	๒๓,๖๐๐	๒. อื่นๆ (เงิน สอธ.)		
๓. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		๓. เงินอุดหนุนทั่วไป		
๔. เงินอุดหนุนทั่วไป		๓.๑กลุ่มบริหารงานวิชาการ	๖๐๐,๐๓๐	
๔.๑ อุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียน	๑,๖๖๖,๗๕๐	๓.๒ กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๑๐๕,๐๐๕	
๔.๒ เครื่องแต่งกาย	๖๗๘,๐๐๐	๓.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๙๕,๐๐๙	
๔.๓. เครื่องใช้ส่วนตัวนักเรียน	๒๘๒,๕๐๐	๓.๔ กลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ	๗๕,๐๐๓	
๔.๔ ค่าอาหารนักเรียน	๑๕,๒๕๕,๐๐๐	๓.๕ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	๔๕๐,๐๒๒	
๔.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๔๑,๒๙๐	๓.๖ งบสำรองจ่ายเดินทางไปราชการ	๗๕,๐๐๖	
๔.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๖๕,๖๑๐	๓.๗ งบกลาง	๑๖๖,๖๗๕	
๔.๗ ค่าหนังสือ	๕๖๙,๒๗๘	๔. เครื่องแต่งกาย	๖๗๘,๐๐๐	
๔.๘ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๕๓,๔๑๐	๕. เครื่องใช้ส่วนตัวนักเรียน	๒๘๒,๕๐๐	
๕. อื่นๆ (เงินสอธ.)		๖. ค่าอาหารนักเรียน	๑๕,๒๕๕,๐๐๐	
๖. งบดำเนินงาน		๗. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๔๑,๒๙๐	
๗. งบมูลนิธิราชประชานุเคราะห์	๕๐๐,๐๐๐	๘. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๖๕,๖๑๐	
		๙. ค่าหนังสือ	๕๖๙,๒๗๘	
		๑๐. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๕๓,๔๑๐	
		๑๑. ค่าสาธารณูปโภค	๒๓,๖๐๐	
		๑๒.งบมูลนิธิราชประชานุเคราะห์	๕๐๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๙,๙๓๕,๔๓๘	รวมทั้งสิ้น	๑๙,๙๓๕,๔๓๘	

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๑.๑ ห้องสมุดมี ๒ ห้อง ได้แก่

๑) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติครองสิริราชสมบัติครบ ๔๘ พรรษา มีขนาด ๒ ห้องเรียนมีวัสดุ - ครุภัณฑ์เพียงพอในการให้บริการแก่นักเรียนระดับประถมศึกษา มีหนังสือ ๖๕๐ เล่ม มีคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน จำนวน ๒ เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตจำนวน ๑๐ เครื่อง

๒) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติครองสิริราชสมบัติ ครบ ๖๐ ปี มีขนาด ๔ ห้องเรียน ให้บริการนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีหนังสือจำนวน ๑๑,๗๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ Library ๒๐๐๐ มีคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน จำนวน ๒ เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตจำนวน ๑๐ เครื่อง ห้องมัลติมีเดีย ๑ ห้อง

๑.๒ ห้องปฏิบัติการ

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๔	ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๓	ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
๕) ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน	๑	ห้อง
๖) ห้องดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๗) ห้องศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง
๘) ห้องสวนพฤกษศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
๙) ห้องสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๑	ห้อง
๑๐) ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	จำนวน	๒	ห้อง
๑๑) ห้องปฏิบัติการคหกรรม	จำนวน	๒	ห้อง
๑๒) ห้องปฏิบัติการการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	จำนวน	๑๐	ห้อง
๑๓) ห้องโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม	จำนวน	๑	ห้อง
๑๔) ห้อง E-Class room	จำนวน	๑	ห้อง
๑๕) ศูนย์การเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	จำนวน	๑	หลัง
๑๖) สถานประกอบการร้านกาแฟภูคราม	จำนวน	๑	หลัง
๑๗) ศูนย์เรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	จำนวน	๑	ห้อง
๑๘) ศูนย์เพื่อนใจ To Be Number One	จำนวน	๑	ห้อง

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- ๑) วัดพระธาตุภูเพ็ก
- ๒) วัดถ้ำขาม
- ๓) พิพิธภัณฑ์หลวงปู่ฝั้น อาจาโร (วัดป่าอุดมสมพร)
- ๔) วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหาร
- ๕) ศูนย์การศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ๖) วิสาหกิจชุมชนทอผ้าพื้นเมือง บ้านดอนกลอย
- ๗) กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านโนนเรือสามัคคี (โฮมครามแม่วารี)
- ๘) วัดป่าสุทธาวาส
- ๙) ศูนย์ศิลปาชีพภูคณาขาม
- ๑๐) วัดถ้ำพวง จังหวัดสกลนคร
- ๑๑) สวนแม่ สวนลูก จังหวัดสกลนคร
- ๑๒) หนองหาน จังหวัดสกลนคร

๓. ประชาชนบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

- ๑) นายประทวน จันทรแก้ว ให้ความรู้เรื่อง ไฟฟ้าเบื้องต้น
- ๒) นางอินทรีรา ไชยเชษฐ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำอาหารพื้นเมือง
- ๓) นายแพทย์วิศุทธิ เอื้อกิ่งเพชร ศูนย์การศึกษาพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ความรู้เรื่อง ปศุสัตว์ เช่น การเลี้ยงหมูดำ ไก่ดำ ไก่เนื้อ
- ๔) นายกวีพล เผือกขำ ศูนย์การศึกษาพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ความรู้ พืชไร่
- ๕) นายสุธิบัติ พงศ์ศิริ ศูนย์การศึกษาพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ความรู้ การทำผลิตภัณฑ์จากผ้าย้อมคราม
- ๖) นางพัชรา บุญบุตร ศูนย์การศึกษาพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ความรู้ การทำผลิตภัณฑ์จากผ้าย้อมคราม
- ๗) ผศ.อัมพร ภูศรีฐาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสกลนคร ให้ความรู้ เรื่องการทำผลิตภัณฑ์จากผ้าย้อมคราม
- ๘) นางถวิล อุปรี วิสาหกิจชุมชนทอผ้าพื้นเมืองบ้านดอนกลอย ให้ความรู้เรื่องการย้อมคราม
- ๙) นางบุญทอง มาพร บ้านโนนเรือ หมู่ ๑๓ ตำบลนาหัวบ่อ อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร ให้ความรู้เรื่องการย้อมคราม การเตรียมฝ้ายก่อนทอผ้า
- ๑๐) นางวารีย์ ไชยตะมาตย์ บ้านโนนเรือ หมู่ ๑๓ ตำบลนาหัวบ่อ อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร ให้ความรู้เรื่องการทำน้ำคราม การมัดย้อม การปลูกและดูแลต้นคราม
- ๑๑) นายวิรัตน์ จันทรทองดี วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร ให้ความรู้ ในโครงการ เพิ่มหลักสูตร ปวช.ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
- ๑๒) นายจอห์นสัน นามวงศ์ อาชีพอิสระ ให้ความรู้เรื่องการทำอิฐบล็อก
- ๑๓) นายทะนงศักดิ์ ทินบุตร ครูโรงเรียนภูคณาพัฒนาศึกษา ให้ความรู้แกนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนครใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรทวิศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งประกอบด้วย ๓ สาขา ได้แก่ สาขาการบัญชี และสาขาช่างเชื่อมโลหะ

เขตพื้นที่การศึกษาที่ประสานงานด้านวิชาการ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ , สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร (กศจ. สกลนคร)

ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลเขตพื้นที่บริการรับนักเรียน

ที่	เขตพื้นที่บริการ		เขตพื้นที่การศึกษา		
	จังหวัด	อำเภอ	สพม.	สพป.	กศจ.
๑	สกลนคร	ทุกอำเภอ	สพม. ๒๓	สพป. สกลนคร เขต ๑ สพป. สกลนคร เขต ๒ สพป. สกลนคร เขต ๓	กศจ. สกลนคร
๒	นครพนม	อำเภอเมืองนครพนม นาแก ,ปลาปาก เรณูนคร, ธาตุพนม วังยาง,บ้านแพง นาทม, นาหว้า, โพนสวรรค์, ศรีสงคราม, ท่าอุเทน		สพป. นครพนม เขต ๑ สพป. นครพนม เขต ๒	

ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินภายใน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
การอยู่ร่วมกันใน สังคม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียด ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน โดยมีการกำหนดเป้าหมายทั้ง เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น โรงเรียนตั้งเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ จากการดำเนินงานจากโครงการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๙๖. ๕๐ ของผู้เรียนทั้งหมด มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย และมีวิธีการพัฒนากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลประเมินที่ไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย ว่ามีแผนจะพัฒนากลุ่มผู้เรียนเหล่านี้ได้อย่างไร รวมทั้งแนวทางการรักษาไว้ซึ่งผลการพัฒนาผู้เรียน ให้อยู่ร่วมกันในสังคม การยอมรับความแตกต่าง สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมให้อยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐ ใน ทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมรายละเอียดในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ รายละเอียดแต่ละตัวชี้วัด เน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ระบุเป้าหมายอย่างชัดเจน มีการดำเนินการตามแผนและโครงการที่ได้กำหนดไว้ให้ชัดเจน ระบุชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน วิธีการพัฒนาเป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน วิธีการประเมินผลโครงการอย่างมี ประสิทธิภาพ พร้อมสรุปผลการดำเนินงานโดยมีรายละเอียดว่า ใคร ดำเนินการอะไร อย่างไร สถานที่ใด และ รายงานผลการดำเนินการ เช่น โครงการพัฒนาครู กิจกรรมจัดอบรมการทำเว็บไซต์ส่วนตัวครู ผลการดำเนิน กิจกรรมครูร้อยละ ๑๐๐ มีเว็บไซต์เป็นของตนเอง มีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อ นำผลที่ได้ไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการในสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งควรเผยแพร่ผลการบริหาร จัดการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เช่น รายงาน/แจ้งในที่ประชุม เผยแพร่ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์โรงเรียน จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเน้นการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุก รายวิชา และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาควรเพิ่มรายละเอียดของแต่ละตัวชี้วัด โดยบรรยายให้เห็นกระบวนการ ดำเนินงาน (PDCA) ที่มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องในระยะ ๓ ปีพร้อมระบุแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น และ แสดงรายการหลักฐาน เอกสารอ้างอิง ที่สนับสนุนผลความสำเร็จที่มาจากแต่ละตัวชี้วัด ควรจัดอบรมพัฒนาครู ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ จัดให้คณะกรรมการนิเทศในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีกระประเมินผู้เรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับรายบุคคลตามสภาพจริง รวมทั้งร่วมกับเครือข่ายการศึกษาจัดนิทรรศการ แสดงผลงานครู มอบเกียรติบัตรรางวัลเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ จัดเผยแพร่ผลการดำเนินงานของครูที่มีวิธีการสอนที่ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) สู่สาธารณชนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ให้ครอบคลุมโดยเพิ่มในส่วนบทสรุปของผู้บริหารให้เพิ่ม แผนพัฒนา เพื่อให้ได้ มาตรฐานที่สูงขึ้น ข้อมูลสถานศึกษาให้ เพิ่มวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประวัติ สถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา เพิ่มโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก สถานศึกษา ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม มีข้อมูล สรุปรายมาตรฐานที่แสดงให้เห็นถึงมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องระหว่าง ๓ ปี การศึกษา และควรส่งเสริมครูให้มีการ พัฒนาวิธีการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) การบริหารโรงเรียน วัตถุประสงค์พิเศษที่มีรูปแบบเฉพาะสู่สาธารณชน เช่น วิธีการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี นวัตกรรม สื่อ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย เป็นต้น ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็น แบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษต่อไป

ตอนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพที่มี โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาภายในของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเน้น

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. กระบวนการพัฒนา

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑. โรงเรียนจัดประชุมครู เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพสู่เป้าหมายที่กำหนด

๒. จัดให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เนื่องด้วยโรงเรียนมีการรับนักเรียนเข้าเรียนไม่จำกัดรุ่น มีนักเรียนเข้าเรียนอยู่ตลอดปีการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่มใหญ่ คือ ๑) กลุ่มผู้เรียนปกติ ๒) กลุ่มผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ๓) กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา และ ๔) กลุ่มพิเศษ

๓. ประชุมสรุปผลการสอบวัดความรู้พื้นฐานและการคัดกรอง มอบหมายผู้รับผิดชอบจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการดูแลพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ กลุ่ม

กลุ่มปกติ จัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร และใช้รูปแบบวิธีการสอนหลากหลายวิธี ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเหมาะสมและปลอดภัย พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของโรงเรียน ที่ให้ผู้เรียนพึ่งพาตนเองได้เมื่อจบการศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการตะลุยโจทย์ข้อสอบโอเน็ต โครงการเสริมสร้างนวัตกรน้อยในโรงเรียนปี ๒ โครงการสานศิลป์ถิ่นสกุล โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาไทยแก่ผู้เรียน โครงการค่ายพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas) กิจกรรม Big Read รักการอ่าน กิจกรรมยอดนักอ่าน และส่งเสริมทักษะพื้นฐานงานอาชีพแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครอบคลุม ๕ กลุ่มอาชีพหลักคือ พาณิชยกรรมและบริการ อุตสาหกรรม เกษตรกรรม คหกรรม และอาชีพความคิดสร้างสรรค์ ตามโครงการการศึกษาเพื่อการมีงานทำบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีห้องปฏิบัติการงานอาชีพที่ทันสมัย เป็นการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ กาฬิการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี ในด้านเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีงานระเบียบวินัย งานกิจกรรมนักเรียน โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยขั้นพื้นฐาน มีการให้ความรู้และรณรงค์ป้องกันโรคต่างๆ มีการตรวจสุขภาพผู้เรียน โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง กิจกรรมภาวะทุพโภชนาการ กิจกรรมกีฬาภายใน กีฬาภายนอก กิจกรรมกายบริหารอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมประกวดระเบียบแถวนักเรียน นอกจากนี้จัดกิจกรรมเสริมสร้างสุนทรีย์ภาพแก่ผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมทักษะดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วงกลองยาวอีสาน วงโปงลาง วงโยธวาทิตและวงดนตรี ลูกทุ่ง ฯลฯ

กลุ่มเสี่ยง มีการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) โดยความร่วมมือของครูที่ปรึกษา ครูประจำเรือนนอน ครูแนะแนวและกลุ่มงานกิจการนักเรียน มีโครงการคัดกรองเฝ้าระวัง ติดตามช่วยเหลือนักเรียน จัดโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมอบรมให้ความรู้ยาเสพติด กิจกรรมไครติดยาหักมือขึ้น ภายใต้โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการคุณแม่วัยใส โครงการโรงเรียนปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อให้การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มมีปัญหา มีการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมเด็กไทยใส่ใจมารยาท โครงการส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมภาวะผู้นำ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมนั่งสมาธิ ก่อนเข้าห้องเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมกีฬาฟุตบอล ๗ คน ต้านยาเสพติด ของหอพักนักเรียน ซึ่งครูที่ปรึกษา ครูประจำเรือนนอน ให้การช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเบื้องต้น ถ้าพฤติกรรมดีขึ้นจะมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ หากพฤติกรรมไม่ดีขึ้นจะมีการส่งต่อภายในและภายนอก โดยกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนดำเนินการแก้ไข พัฒนาและส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในลำดับต่อไป

กลุ่มพิเศษ โดยแบ่งเป็นผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเหล่านี้โดยการจัดเป็นกลุ่มชมรมหรือชุมนุมพัฒนาทักษะด้านอิเล็กทรอนิกส์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่อยู่ภายใต้โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เข้าร่วมการแข่งขันผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการคัดกรองโดยใช้แบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ โดยความร่วมมือของคณะกรรมการอันประกอบไปด้วยครูการศึกษาพิเศษ ครูที่ปรึกษา ครูประจำเรือนนอน พบว่า โรงเรียนมีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓ ประเภท ได้แก่ บุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่บกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ได้ดำเนินการส่งต่อให้แพทย์วินิจฉัยตามกระบวนการ เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดให้บริการในรูปแบบเรียนรวม และให้บริการสอนเสริมวิชาการในศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (SSS)

๔. ผู้รับผิดชอบแต่ละงาน โครงการ กิจกรรม ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้

๕. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างาน

๖. มีการประเมิน โครงการ กิจกรรม ตามที่ได้วางแผนการดำเนินงานไว้ เพื่อดูความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ นำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

๗. นำผลการประเมินงาน โครงการ กิจกรรม ที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแล้ว ไปวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ในปีต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

จากการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร และใช้รูปแบบวิธีการสอนหลากหลายวิธี ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

ผลการดำเนินงานผู้เรียน สามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร แต่ละระดับชั้น และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรแต่ละระดับชั้น

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๔๕ ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๖๖ และคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๖๗

๓. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๐.๗๘

๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ระดับเหรียญทอง ๒๐ รายการ เหรียญเงิน ๑๒ รายการ เหรียญทองแดง ๖ รายการ

๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

จากการดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะด้านอิเล็กทรอนิกส์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนได้ร่วมคิดร่วมใจ ร่วมลงมือปฏิบัติจริง ระดมพลังสมอง พลังความคิด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี ไม่ดี สำคัญหรือจำเป็นหรือไม่ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีระบบ รู้จักการวางแผนการทำงานสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลรวมทั้งรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. นางสาวธัญชนก บุพศิริ ได้เป็นตัวแทนจังหวัดสกลนคร เข้าร่วมการแข่งขันค่ายพัฒนาสมาชิกสู่ความเป็นหนึ่ง TO BE NUMBER ONE CAMP รุ่นที่ ๓๐ ณ เดอะไพรร์รีสอร์ท จังหวัดปทุมธานี

๒. รางวัลการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ ระดับเหรียญทอง ๑๓ รายการ

๓. รางวัลการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ระดับเหรียญทอง ๔๐ รายการ เหรียญเงิน ๘ รายการ เหรียญทองแดง ๔ รายการ

๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จากการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะด้านอิเล็กทรอนิกส์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมน้อยในโรงเรียน ปี ๒ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ที่ช่วยแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ผู้เรียนพบเห็น และได้รับรางวัลจากเข้าร่วมประกวด แสดงผลงานในเวทีวิชาการต่าง ๆ ดังนี้

๑. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านศึกษา และดูแลสิ่งแวดล้อม เรื่องถังคัดแยกขยะอัตโนมัติ กิจกรรม show&share ๒๐๒๓ สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว วันที่ ๑ - ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ จาก มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการศึกษาและดูแลสิ่งแวดล้อม เรื่อง AI LOVE BIRD กิจกรรม show&share ๒๐๒๓ สิ่งประดิษฐ์

สมองกลฝังตัว วันที่ วันที่ ๑ - ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ จาก มุลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

๓. ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านเกษตรอัจฉริยะ เรื่องฟาร์มไก่อระบบปิด กิจกรรม show&share ๒๐๒๓ สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว วันที่ ๑ - ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ จาก มุลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

๔. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการศึกษาและดูแลสิ่งแวดล้อม เรื่อง เครื่อง บำบัดน้ำเสียและแจ้งเตือนค่าฝุ่นควันในอากาศ กิจกรรม show&share ๒๐๒๓ สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว วันที่ ๑ - ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ จาก มุลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

๕. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านเกษตรอัจฉริยะ เรื่องเครื่อง คัดแยกผลไม้ด้วย AI กิจกรรม show&share ๒๐๒๓ สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว วันที่ ๑ - ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ จาก มุลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

๖. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๑ - ๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับชาติ

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จากการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะด้านอิเล็กทรอนิกส์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โครงการนวัตกรรมอาหาร โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน ปี ๒ ส่งผลให้ผู้เรียน ๙๗.๒๖ มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้น และสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนา สืบค้นความรู้ สื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ประมวลผลข้อมูลในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ซึ่งเห็นได้จากผลงานต่างๆ ของผู้เรียน ดังนี้

๑. ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ๒ รายการ เหรียญทองแดง ๓ รายการ ในการจัดทำคลิปวิดีโอ และโปสเตอร์ ประกอบการแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว กิจกรรม show&share ๒๐๒๓ สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว จาก มุลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ๑ รายการ เหรียญทองแดง ๑ รายการ ในการจัดทำคลิปวิดีโอ และโปสเตอร์ ประกอบการแข่งขันโครงงานนวัตกรรมอาหาร กิจกรรม show&share ๒๐๒๓ สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว จาก มุลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จากการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากการดำเนินงานโครงการการศึกษาเพื่อการมีงานทำบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้รับความรู้จากวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการความรู้จากประสบการณ์ตรง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีรายได้ระหว่างเรียน รู้จักเก็บออม พึ่งพาตนเองได้ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ไอซีทีสร้างรายได้ โดยมีเพชรร้านค้าย่อย และร้านค้ารวม เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ ตลอดจนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑. รางวัลการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ป.๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ ระดับเหรียญทอง

๒. รางวัลการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔-๖ การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.๔-๖ และการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับ ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ระดับเหรียญทอง



ข้อมูลอ้างอิง

๑.๑.๑ - ๑.๑.๖

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จากการดำเนินงานกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมเสริมสร้างวินัย กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๐๖ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น และผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ได้รับรางวัลดังนี้

๑. นางสาวธัญชนก บุพศิริ ได้เป็นตัวแทนจังหวัดสกลนคร เข้าร่วมการแข่งขันเข้าค่ายพัฒนาสมาชิกสู่ความเป็นหนึ่ง TO BE NUMBER ONE CAMP รุ่นที่ ๓๐ ณ เดอะไพรร์รีสอร์ท จังหวัดปทุมธานี

๒. ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ม.๑-ม.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จากการดำเนินงานโครงการเด็กไทยใส่ใจมารยาท โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการสานศิลป์ถิ่นสกุล ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป เป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานภายนอก เป็นตัวแทนร่วมการแสดง อาทิ เช่น การแสดงศิลปวัฒนธรรมงานประเพณีออกพรรษา แห่งปราสาทผึ้ง การแสดงศิลปวัฒนธรรมงานประจำปีอำเภอพรรณานิคม และการเข้าร่วมแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นตัวแทน จังหวัดสกลนคร งานราชภัฏบุรีรัมย์วิชาการ และศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ ครั้งที่ ๗ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับเพื่อน ๆ ในหอพักที่มีภูมิหลังที่แตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นคนดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพเพื่อช่วยให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขบนความยั่งยืน โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะการดำรงชีวิตในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จากการดำเนินงานโภชนาการ กิจกรรมกายบริหาร อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการเป็น ๑ ให้ถึง ฝัน To Be Number One กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น To Be Number One Friend Corner กิจกรรมเวชภัณฑ์พื้นฐาน กิจกรรมป้องกันส่งเสริมสุขภาพขั้นพื้นฐาน กิจกรรมประกวดหอพักน่าอยู่ กิจกรรมเข้าค่ายฝึกทักษะ ศิลปะและการแสดง กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน ด้านยาเสพติด กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน และ กิจกรรมแสดงความสามารถทางดนตรี กีฬา เป็นต้น ผู้เรียน ร้อยละ ๘๗.๘๑ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ส่วนสูง (W/H) และส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และร้อยละ ๗๙.๑๗ ของผู้เรียน มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ในระดับปกติ



ข้อมูลอ้างอิง

๑.๒.๑ - ๑.๒.๔

๓. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

๓.๑) โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในชนบท (ทสรช.)

๓.๑.๑) โครงการพัฒนาทักษะด้านอิเล็กทรอนิกส์ และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์

๓.๑.๒) โครงการส่งเสริมการใช้ ICT สร้างรายได้ในกลุ่มโรงเรียน (ทสรช.)

๓.๑.๓) โครงการบ่มเพาะเยาวชนในชนบทเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ด้านนวัตกรรมอาหาร

๓.๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

๓.๓) โครงการการศึกษาเพื่อการมีงานทำบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีปฏิบัติ โดยได้ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน จัดตั้งเป็นชมรม ชมรม และตั้งเป็นบริษัท ที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอยู่ในระดับดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย สามารถมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมและได้รับรางวัลในระดับชาติอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีความโดดเด่นในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และมีทักษะอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีในการทำธุรกิจออนไลน์ เกิดรายได้ระหว่างเรียน มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ชยัน ชื่อสัตย์ อดทน มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต ตลอดจนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถด้านทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๖. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

ปลูกฝังและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการคิด คำนวณให้กับนักเรียน และส่งเสริมทักษะให้ไปทำตามสมรรถนะที่จำเป็นของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาภายในของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร ตาม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเน้น

ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการนิเทศภายใน ให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการระดมสมอง ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานในปัจจุบัน โดยร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงาน วิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา โดยการ SWOT Analysis จากสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา มากำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) และพันธกิจ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ตลอดจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้เทคนิคการปฏิบัติงาน แบบ PDCA มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนางาน นอกจากนี้ได้นำเสนอโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกอบด้วยบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ประชุมเชิงปฏิบัติการ ระดมสมอง และทำงานเป็นทีม สามารถดำเนินการสร้างระบบกลไกหรือกระบวนการในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่กำหนด สร้างความมั่นคง และหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน มีการตรวจสอบ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี และปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกๆ ๔ ปี

๔. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เอกสาร ระเบียบ และแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนแก่บุคลากรทุกกลุ่มงาน และให้ทุกกลุ่มงานดำเนินงานตามขอบข่ายของงาน ดังนี้

๔.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ โดยจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษา ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักสูตร ทวิศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น จัดกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตครอบคลุมทั้ง ๘ กิจกรรม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการนิเทศการสอน จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : (PLC) ระหว่างครู สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้นับสนุนการบริหารจัดการ เช่น งานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติงานด้วยโปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา School M/s งานทะเบียนและรับนักเรียน ปฏิบัติงานด้วยระบบสารสนเทศด้าน

การศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ Special Education Technology (SET) และระบบบริหารจัดการข้อมูล โรงเรียนเรียนรวม โปรแกรม ระบบบริหารการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ (IEP ONLINE) มีการนิเทศภายใน มีคณะกรรมการบริหารวิชาการรับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจและขอบข่ายของกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๔.๒ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน บริหารงานตามระเบียบการบริหารงบประมาณ และกฎหมายที่กำหนดไว้ การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ การโอนเงินงบประมาณ เป็นไปตามกรอบการใช้จ่ายงบประมาณในระบบ GFMS บริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) จัดระบบเงินเดือนและสวัสดิการของข้าราชการครู โดยใช้ระบบทะเบียนประวัติบุคคลภาครัฐ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัว รวดเร็ว และทันสมัยในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา อาทิ งานงบประมาณ ปฏิบัติงานด้วยระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ Government Fiscal Management Information System (GFMS) Web online จัดหาข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และเป็นระบบ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ

๔.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล บริหารงานตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเสมอภาคและยุติธรรม มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ จัดให้มีการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคดิจิทัล กิจกรรมพัฒนาระเบียบวินัยครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาให้ครูใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนประจำ งานตามโครงการพระราชดำริ เช่น โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการการศึกษาเพื่อการมีงานทำบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ งานสหกรณ์โรงเรียน งานโภชนาการ และงานอนามัยโรงเรียน

๔.๔ กลุ่มบริหารงานทั่วไป บริหารงานโดยพัฒนาการจัดทำระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้การบริหารงานทุกงานคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน จัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ทำให้ครูบุคลากร ได้พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น งานสารบรรณ ปฏิบัติงานด้วยโปรแกรม Special Management Support System : SMSS ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ส.พ.ฐ.

๔.๕ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน บริหารงานโดยจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นหลักสำคัญ โดยการคัดกรองผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดูแลความเป็นอยู่ของผู้เรียนในโรงเรียน จัดผู้เรียนให้อยู่เป็นหอพักนักเรียนชาย หญิง มีครูหอพักนอนอยู่ประจำกับนักเรียน และดูแลอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต นอกจากนี้ ยังมีงานหอพัก งานบริการ งานอาคารสถานที่และงานรักษาความปลอดภัย มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ ป้องกันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงามและมีความปลอดภัย

๕. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือหัวหน้างาน อย่างเป็นระบบ

๖. มีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามที่ได้วางแผนไว้ เพื่อดูความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ในการบริหารจัดการ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

๗. นำผลการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแล้ว เผยแพร่ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชน และนำไปวางแผนดำเนินการพัฒนาในปีต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

จากการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการระดมสมอง ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ในปัจจุบัน โดยการ SWOT Analysis ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานจัดระบบควบคุมภายใน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหาร ความเสี่ยง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งในตัวผู้เรียน บุคลากร และ ส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามี การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร การจัดการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยนิเทศการสอนครูโดยฝ่าย บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มี การประสานความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอก

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนได้มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๖ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการศึกษารูปแบบทวิศึกษา นักเรียนที่มีความจำเป็น ต้องการพิเศษได้รับการดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนสามารถเลือกอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

จากการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีการปรับวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๒ คน ให้ดำรงตำแหน่งครู ค.ศ.๑ จำนวน ๖ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ที่เป็นการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้งานที่ปฏิบัติ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จากการดำเนินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ โครงการประกวดห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด บรรยากาศร่มรื่น อาคารเรียนได้รับการดูแลให้อยู่สภาพดีเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบอื่น ๆ มีความมั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติครองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี ห้อง Art Gallery ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม (Fabrication Lab) ศูนย์การเรียนรู้ฐานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และศูนย์เพื่อนใจ To Be Number One

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน สะดวก ปลอดภัย มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน จดหมายข่าว และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผลจากการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดีส่งผลให้ผู้บริหารและสถานศึกษาได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑. นางสาวทัศนีย์ สิงหวงค์ ได้รับรางวัล ยอดนักอ่าน ประเภทผู้บริหาร ประจำปี ๒๕๖๖ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติครองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. โรงเรียนได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ปีที่ ๕ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๓. โรงเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับทอง การคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” (The Best Safety Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค/ประเทศ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

๔. โรงเรียนได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา IQA AWARD ระดับดีเด่น ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗



ข้อมูลอ้างอิง ๒.๑ - ๒.๖

๓. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการนิเทศเชิงพัฒนา



ข้อมูลอ้างอิง
Best Practice

๔. จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน

๕. จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยผ่านระบบออนไลน์

๖. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

ส่งเสริมระบบการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อย่างรวดเร็วและครอบคลุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาภายในของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร ตาม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเน้น

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดประชุม วางแผนการดำเนินงาน มอบหมายหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำรายละเอียดชั่วโมงสอน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา และระดับชาติ เพื่อกำหนดครูผู้สอนในแต่ละระดับให้เกิดความเหมาะสม

๒. ร่วมกันทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของชุมชน ท้องถิ่น และจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning)

๓. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ คน ๑ รายวิชา ต่อภาคเรียน ครบทุกชั้นเรียน

๔. ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เป็นกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด รวมทั้งวางแผนกำหนดกิจกรรม ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะ การสอนแบบมีส่วนร่วม การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain – Based – Learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ตลอดจนการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีการติดตามและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการสาธิตการสอน การศึกษาดูงาน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ ศูนย์เรียนรู้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ห้องบริการทางการศึกษาพิเศษ (SSS) ห้อง Art Gallery ศูนย์การศึกษาเพื่อการมีงานทำ ฯลฯ มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนางานต่อไป

๕. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ “เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก” ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๗. มีการนิเทศการสอน การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก

๘. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา โดยใช้กระบวนการ PLC ร่วมกันในแต่ละงาน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ มีการบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่จัดเป็นกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน (สอ.) มีการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ และนำไปประยุกต์ใช้กับงานอาชีพที่ตนเองรับผิดชอบได้ เช่น การจัดทำบัญชีรับจ่าย การบันทึกการปฏิบัติงาน การใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ การพูดสื่อสาร จำหน่ายสินค้ากับชาวต่างชาติโดยใช้ภาษาอังกฤษ การเรียนรู้และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถออกแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์โดยใช้ไอซีทีในการจัดทำเพจสร้างรายได้ให้กับกลุ่มตนเอง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ และเกิดเป็นรายได้ระหว่างเรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ แพลตฟอร์ม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่จัดทำขึ้นเองและมีอยู่ในระบบอินเทอร์เน็ต และใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑, ๒, ๓, ๔ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติครองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา ห้องปฏิบัติการการศึกษาพิเศษ SSS ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ศูนย์การเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ห้องโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ร้านกาแฟภูคราม ห้อง Art Gallery และห้องชมรม TO BE NUBER ONE เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ฝึกทักษะการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันเหตุการณ์ในการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จากการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน ส่งผลให้ในห้องเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยห้องเรียนสะอาด สวยงาม มีมุมป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ และการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) ที่ทำให้ครูผู้สอนกับนักเรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่งเสริมบรรยากาศที่ทำท้าย บรรยากาศที่มีการยอมรับนับถือ และบรรยากาศที่มีความอบอุ่น เป็นต้น นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จากการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง และนำเอาผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น รวมถึงมีการส่งต่อผู้เรียนในการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ได้รับการจัดการเรียนรู้ในศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษที่เป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการนิเทศการสอนของครูโดยฝ่ายบริหาร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายบริหาร และนำเอาข้อมูลจากการสังเกตร่วมกันมาจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และส่งผลให้ครูเป็นนักวิจัยที่ดี คิดค้น ปรับปรุงวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ผลจากการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑. นายเชาวนนท์ ขาทิพอด ได้รับโล่รางวัลเกียรติคุณ รางวัลเทิดครู ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ สาขาครูสร้างสรรค์นวัตกรรมดีเด่น จากศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม

๒. นางณัชรินทร์ดา อริยะไพสิฐ นางสาวนิจติยา อินธิแสง นายปภักร ตะพิมพ์ นายสุทธิพงศ์ กันวะนา นายการพ ไตรวงศ์ย้อย นางสาวจุไรวรรณ ไกรเทพ นางสาวนิลาวรรณ วังชา และนายเจริญชัย สุ่มมาตย์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๘ พ.ศ.๒๕๖๗ ณ หอประชุมโรงเรียนพรหมานุเคราะห์

๓. นางกัญญา สล้าสุขสกา นางสาวจุไรวรรณ ไกรเทพ นางสาวละออทิพย์ เลิศไกร นางสาวกันยารัตน์ ตียาพันธ์ นางสาวบันดดา สิงหาต นายเชาวนนท์ ขาทิพอด นางสาวนภลัย มะโนขันธุ์ และนางสาวกนกกาญจน์ ภูโคกเนิน ได้รับ “รางวัลยอดนักอ่าน” ประเภทครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔. ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ ระดับเหรียญทอง ๑๓ รายการ

๕. ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ระดับเหรียญทอง ๔๐ รายการ เหรียญเงิน ๘ รายการ เหรียญทองแดง ๔ รายการ

๖. ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม show&share ๒๐๒๓ สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว วันที่ ๑ - ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ จาก มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับเหรียญทอง ๑ รายการ เหรียญเงิน ๕ รายการ เหรียญทองแดง ๕ รายการ



ข้อมูลอ้างอิง ๓.๑ - ๓.๕

๓. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS ๕ Steps

วิธีปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) ใช้รูปแบบการสอน GPAS ๕ Steps ซึ่งแบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น ๕ ขั้นตอน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยฝ่ายบริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเหมาะแก่การเรียนรู้ มีความสนุกสนาน นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดอยู่ตลอดเวลา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๔. จุดเด่น

โรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำ ครูจึงเป็นเสมือนคุณพ่อคุณแม่ของนักเรียน มีความอดทน มุ่งมั่น ตั้งใจ มีความวิริยะอุตสาหะ พัฒนานักเรียนที่มีภูมิหลังที่แตกต่าง ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีรูปแบบการสอนที่ทำให้นักเรียนเป็นนักวิชาการที่มีพื้นฐานงานอาชีพ บูรณาการและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งนับเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

๕. จุดที่ควรพัฒนา

การเผยแพร่รูปแบบหรือวิธีการสอนที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสาธารณชนให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

๖. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูในด้านการเผยแพร่รูปแบบหรือวิธีการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่จะทำให้ครูเป็นครูมืออาชีพ

ภาคผนวก



ประกาศการใช้มาตรฐานและคำเป้าหมาย



คำสั่งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา คณะกรรมการประเมิน
คุณภาพภายใน และหนังสือเชิญ
ผู้ทรงคุณวุฒิ





สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี



รวมเกียรติบัตร
ผลงานนักเรียน



รวมเกียรติบัตร
ผลงานครู



รวมเกียรติบัตร
ผลงานสถานศึกษา